Принято педагогическим советом Протокол № 4 от «15» апреля 2020 г.

Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад №20»

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида N20 «Лумикелло» 2019-2020 учебный год

Петрозаводск,

Содержание аналитического отчета

Информация об организации

- 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовкиобучающихся:
- 1.1. Нормативное правовое обеспечение
- 1.2. Кадровое обеспечение
- 1.3 Материально-техническое обеспечение
- 1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений
- 1.5. Условия для индивидуальной работы собучающимися
- **1.6.** Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
- **1.7.** Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.8. Информационно-телекоммуникационноеобеспечение
- **1.9.** Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- **1.10.** Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, вт.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- **1.11.** Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовкиобучающихся:

- 2.1. Структура управления организацией
- 2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качествауслуг
- 2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качестваобразования
- 2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги
- 2.5. Продуктивность процессов оказания образовательныхуслуг
- 2.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательнуюдеятельность:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересови возможностей каждого участника отношений иколлектива;
 - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива;
 - -система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и Подготовкиобучающихся:

- 3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование
- 3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
- учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива;
- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и

возможностей каждого участника отношений иколлектива;

- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений иколлектива.
- 3.3. Востребованность выпускников организации

4. Общие выводы и точки роста по результатамсамообследования

5. Приложения к отчету:

- 1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
- 2. Формы самообследования организации.
- 3. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогамсамообследования

Наименование МДОУ(вид) -документ, подтверждающийстатус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20«Лумикелло» Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад № 20».				городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20«Лумикелло»		
	Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.						
	Лицензия на образовательную деятел	льность: Серия 10Л01 №000725	55. Устав МДОУ от				
	27.03.2015г., утверждён постановлен	нием АПГО.					
Правовой статус	Юридическое лицо						
Историческая справка. Год	Функционирует с декабря 1973 год	a.					
постройки, реконструкция,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
капитальный ремонт	С 1994 года ДОУ принадлежит А		го городского округа.				
	Реконструкции и капитального рем	1					
Адрес, телефон, факс,							
электронная почта,сайт	185003 г. Петрозаводск, ул. А. Невского.д. 40А, 57-07-31 (2-ой корпус)						
	электронная почта: mdoy20@mail.ru	<u>u</u>					
C	сайт МДОУ: http://lumikello.ru/ Vypopygywa MHOV asygywayyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy	0.0 D 0.0 CTD 0.7 CTD 0.1 C 0.0 C 0.	DA VOE agrandament v va				
Структура управления	Управление МДОУ осуществляето основании Устава детского сада, на						
	Учредитель осуществляет контро						
	управление детским садом осуще						
	категория: соответствие занимаемо		, ,				
	С 27.11.2017 присоединено му		*				
	учреждение Петрозаводского го	рродского округа «Детский	сад №65» в результате				
	реорганизации.						
Количество работников	Всего работников (по штатному рас						
	Среднесписочная численность – 81		D ~				
	Администрация – 3 человека	Педагогический коллектив –	Вспомогательный персонал				
	$\begin{vmatrix} 35 \\ 46 \end{vmatrix}$						
Количество получателей	Несовершеннолетние получатели -	- 328 воспитанников. в том чис.	_				
услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	ребенка в статусе «инвалид».		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	МДОУ «Детский сад №20 имеет на основании договора ссуды два здания. Первое отдельно стоящеетиповоедвухэтажноездание,имеетразвитуюсистемукоммуникаций,общаяплощадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы,цветники. Имеется 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, «зеленая зона» сад, цветники. Второе здание — отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 816,2кв.м. Имеется 4 детские площадки. На территории имеются игровые площадки, песочницы и игровой инвентарь. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», Городская детская поликлиника № 2, МОУ «Ломоносовская гимназия №37», МДОУ Детский сад №87, 2, 12.
Модель МДОУ (структура и количество групп, укомплектованностьДОУ)	В дошкольном учреждении функционирует 16 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Количество воспитанников: 333 воспитанника (2019-2020 уч.год) Из них 13 групп общеразвивающей направленности: Группа кратковременного пребывания (с 2-х-3-х лет) - 1 группа Первая младшая группа (с 2-х-3-х лет) - 1 группа Вторая младшая группа (с 3-х-4-х лет) - 3 группы, из них 1 группа с изучением финского языка Средняя группа (с 4-х-5-ти лет) - 3 группы, из них 1 группа с изучением финского языка, 1 группа с изучением карельского языка (ливвиковское наречие) Старшая группа (с 5-ти-6-ти лет) - 2 группа Подготовительная к школе группа (с 6-ти-7-ми лет) - 3 группы Группы компенсирующей направленности (с 5-ти до 7-ми лет) - 3группы
Режим работы	Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет (согласно муниципальногозадания учредителя). Приемдетейосуществляется наосновании направления АПГОсвидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления идокументов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), документа, содержащего сведения орегистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

	<u>'</u>			

Основная цель детского сада	Реализация качественного и доступного образования, обеспечение условий для личностного развития ребёнка и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Детский сад решает следующиезадачи:	 создавать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия; обновлять содержание образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми; создавать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности);
	- обеспечивать социально-личностное развитие на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - повышать качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; - создавать условия для профессионального роста педагогов, развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования; - совершенствовать материально — техническое и программно-методическое обеспечение; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления
Детский сад имеет приоритетное направление	эдоровья детей. Этнокультурное образование включает в себя: приобщение дошкольников к этнической культуре реализация парциальной образовательной программы «Моя Карелия»; раннееобучение детей дошкольногофинскому, карельскому языкам. (ливвиковское наречие) реализация работы Базовых площадок МСО: «Развитие информационной образовательной среды в условиях дошкольной организации», «Организация раннего обучения детей дошкольного возраста финно-угорским языкам (карельскому, финскому) на основе инновационных технологий».

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовкиобучающихся:

1.1. Нормативное правовоеобеспечение

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческогоуровня.

МДОУ №20 функционирует в соответствии с действующими нормативно-правовыми внешними и внутренними документами, регламентирующими всю его деятельность, в соответствии с действующим Законодательством РФ. Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад№20»;
- Устав МДОУ «Детский сад№20»;
- Локальные нормативные актыорганизации;
- -Распорядительные актыМДОУ.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, все нормативные документы представлены в электронном виде.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля	Доля	Доля	Доля документ	ов, созданных	с участием
имеющихся документов, к общему количеству необходим ых	документов, переведённых в электронный документообор от	документов, размещённых в информационно м пространстве	Администрации	Работников	Получателей услуг
100%	100%	80%	99%	50%	1%

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) равна доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте поставщика социальных услуг в сети Интернет (54%). Таким образом, организация в достаточной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В феврале 2020 года работники учреждения были уведомлены о переходе на электронные трудовые книжки. Работниками ОУ написаны заявления о выборе бумажной или электронной трудовой книжки.

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие получателей услуг в управлении организацией и принятиирешений,
- регламентация механизмов предоставления качественных социальныхуслуг.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

- 1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениямизаконодательства.
 - 2. Участники трудовых отношений в равнойстепени понимают

ответственность за содержание и исполнение нормативныхактов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации;
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.
- необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации процессов предоставления качественных социальных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

1.2. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласноштатному расписанию: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

- Администрация 3 человека (4% от общей численности)
- Воспитатели 28 человек в двух корпусах (34% от общей численности)
- Специалисты 7 человек (11% от общей численности)
- Младший обслуживающий персонал 43 человек в двух корпусах (51% от общей численности)

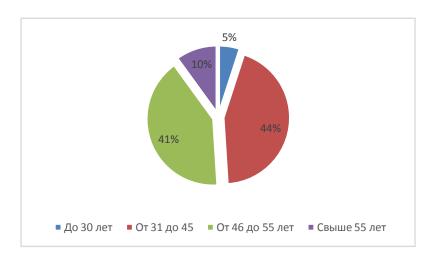
Возрастной потенциал работников организации, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55 лет	Свыше 55 лет
Администрация		1	2	
Педагогические работники	1	17	14	7
Младший обслуживающий персонал	3	16	19	5
Итого	5%	44%	41%	10%

Данные результаты наглядно представлены на Диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Таким образом, средний возраст работников организации составляет - 38 лет, велика доля

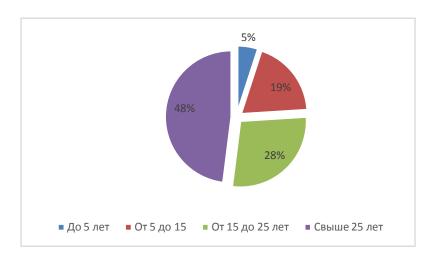
сотрудников в возрасте от 31 до 45 лет – 44% от общей численности коллектива организации. Кроме того, важно отметить стаж сотрудников организации, представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Администрация		1	1	1
Педагогические работники	2	9	10	14
Младший обслуживающий персонал	2	6	14	24
Итого	5%	19%	28%	48%

Таким образом, коллектив организации, это высококвалифицированный компетентный коллектив, 93% сотрудников имеют стаж более 5 лет в сфере дошкольного образования. Данные результаты представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



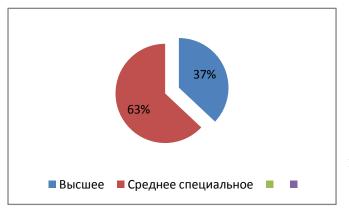
Образовательный уровень педагогов, представлен в Таблице 4.

Таблица 4.

Образование	Количество педагогов	% от общего числа
		педагогов
Высшее	13	37%
профессиональное		
Среднее специальное	22	63%

Данные результаты представлены на Диаграмме 3.

Диаграмма 3.



Особе

внимание в дошкольной

организации уделяется аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику.

Уровень квалификации педагогов представлен в Таблице 5.

Таблица 5.

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	11	31%
Первая	7	20%
Соответствие занимаемой должности	10	29%
Без категории	7	20%

Наглядно данные результаты представлены на Диаграмме 4.

Диаграмма 4.



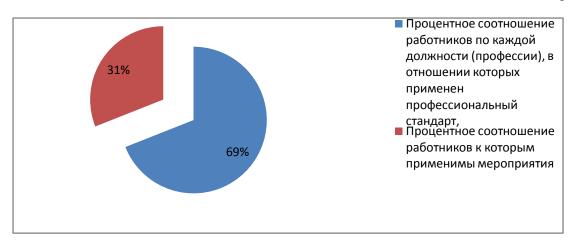
В организации созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Качество образовательной деятельности отпрофессиональной напрямую зависит подготовленности педагогов, поэтому основная цельколлектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Всепедагоги постоянно повышают свой профессиональный уровеньквалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещаютметодические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся сопытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают иизучают новинки методической литературы.

В коллективе обеспечиваетсяпсихологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогическогооптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения иукрепления здоровья.

В течение учебного года организована эффективная кадровая политика, позволившая реализовать переход на профессиональный стандарт. Данную работу можно проследить в Таблице 6.

			Таблица
Наименование должности (профессии) согласно штатному расписанию	Наличие по указанным должностям (профессиям),утвержденн ыхпрофстандартов	Количество работников по каждой должности (профессии), в отношении которых применен профессиональный стандарт,	Мероприятия, проводимые в отношении работников (по каждой должности, профессии), которые не соответствуют требованиям профстандарта
		чел.	
		на 31 марта 2020 г.	
воспитатель	Профстандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, осреднего образования) (воспитатель, учитель)	29	Прохождение курсов повышения квалификации «Современные методы обучения и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС» (май, апрель 2020 г.) 3 чел.
педагог-психолог	Профстандарт «Педагог-психолог» (в сфере образования)	1	Прохождение курсов повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (апрель 2020) 1 чел.
инструктор по физической культуре	Профстандарт «Инструктор- методист»	2	Прохождение курсов повышения квалификации «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (апрель 2020 г.) 1 чел.
младший воспитатель	Профстандарт «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)	16	Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки «Младший воспитатель» (260 ч.) (февраль-апрель 2020) 2 чел.
специалист по охране	Профстандарт «Специалист	1	
труда	в области охраны труда» Профстандарт «Повар»	5	
повар	Профстандарт «Повар» Профстандарт «Специалист		Прохожнание селинова
делопроизводитель	по организационному и документационному обеспечению управления организацией»	1	Прохождение семинаров «Переход на ЭТК»
дворник	Профстандарт «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме»	2	
контрактный управляющий	Профстандарт «Специалист в сфере закупок»	1	



Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:

- 1. Предусмотреть возможность своевременного повышения квалификации работников.
- 2. Создать условия для выполнения требований профессиональных стандартов к кадровому обеспечению ДОУ.
- 3. Продолжить систематическое повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки учащихся.
- 4. Проведение мероприятий в отношении работников (по каждой должности, профессии), которые не соответствуют требованиям профетандарта.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

В первом корпусе учреждения, расположенном по адресу ул. Машезерская 48Б расположены 12 групповых помещений, 3 кабинета для администрации, оснащенных необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы, 3 кабинета учителей - логопедов и кабинет педагога-психолога (в приспособленных помещениях бывших спален), этнографический музей «Карельская изба».

Во втором корпусе, расположенном по адресу пр. А. Невского 40А учреждения 4 групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, частично оборудованы, два кабинета для администрации.

Прилегающая территория оборудована детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, системой «тревожной кнопки» и «мобильного сторожа» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет связью.

Оборудование помещений и площадок дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все помещения и кабинеты обеспечены необходимым, для успешного проведения педагогического процесса и реализации основной образовательной программы. В целом материально- техническая база детского сада соответствует лицензионным требованиям.

Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:

- 1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.
- 2. Продолжить замену мебели старого образца на новую и материально-техническую базу Учреждения в части информатизации.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

В соответствии с Ф3-273 «Об образовании» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для охраны, укрепления здоровья и питания воспитанников, для этого определены соответствующие помещения, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, все необходимое оборудование обновляется по мере необходимости.

Все помещения и прилегающая территория МДОУ созданы с учетом требований санитарногигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим дня в ДОУ соблюдается на протяжении всего дня. От этого зависит здоровье и правильное развитие. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- 1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
 - 2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - 3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
 - 4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
 - 5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - 6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) — 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) — 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) — 17 занятий.

Максимально допустимый объём ООД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной — 50-60минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни — не более 30 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельность составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Самостоятельная организованной деятельность летей (игры. подготовка К совместной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В МДОУ разработана модель здоровьесберегающего, включающая в себя:

- оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;
- · оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;
 - · центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию дошкольников в МДОУ строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- угренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года),

физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;

- организованная двигательная деятельность, согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
 - · музыкально-ритмические движения;
 - спортивные досуги и развлечения;
 - гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения;
 - ежедневный режим прогулок 3-4 часа;
 - сбалансированное питание.

В МДОУ воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Точка роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений:

- 1. Своевременно обновлять программу «Детский сад: Питание» для эффективного контроля питания в ДОУ.
 - 2. Своевременно проводить обучение по охране труда вновь прибывших работников.
 - 3. Разнообразить формы работы с детьми по ЗОЖ.

1.5.Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В МДОУ создаются условия для индивидуального развития всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализуя принцип индивидуализации в МДОУ создаются различные условия (в том числе и специальные), которые определяются в результаты диагностики индивидуального развития воспитанников. В рамках данной деятельности ежегодно результаты диагностики вносятся в карты индивидуального развития ребенка.

Кроме того, в соответствии с данными результатами разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы для детей, не осваивающих или трудно осваивающих основную общеобразовательную программу ДОУ.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности, осваивают программу ДОУ по Адаптированной программе и индивидуальным программам, воспитанники с ОВЗ, интегрированные в группу общеразвивающей направленности, осваивают Основную программу и индивидуальную программу в соответствии с видом ограниченных возможностей.

Индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада: педагог- психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Точки роста по улучшению условий для индивидуальной работы с обучающимися:

- 1. Максимально включить родителей в разработку индивидуальной образовательной программы.
- 2. Продолжить создавать условия для индивидуализированного пространства воспитанников.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Характеристики и оценка материально-технических ресурсов, обеспечивающихоказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: в ДОУ есть два медицинских кабинета и 2 кабинета психолога (информация по двум корпусам МДОУ «Детский сад $N \geq 0$ »).

Систематически организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее — консилиум) МДОУ в соответствии локальным актом - «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 20».

Консилиум в своей деятельности осуществляет изучение личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования, определяет особенности индивидуального развития воспитанника, способствует выбору траектории дальнейшего развития воспитанника;

- Определение характера и продолжительности коррекционно- образовательной помощи в рамках группы для детей с ограниченными возможностямиздоровья;
- Выбор оптимального образовательного маршрута, согласование работы специалистовМДОУ;
- Составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Точки роста по улучшению условий для оказания психолого-педагогической, медицинской исоциальной помощи обучающимся:

- 1. Организовать совместную работу с родителями по выявлению трудностей в развитии ивоспитании воспитанников.
 - 2. Важно поддерживать тесное сотрудничество всех специалистов оказывающих психолого-педагогическое сопровождениевоспитанников.
- 3. Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в речевом и психологическомразвитии.

1.7.Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

В ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа, в рамках которой создаются специальные условия и комплексная коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2019-2020 уч. году осваивали адаптированную программу 43 воспитанника, имеющих ограниченные возможностиздоровья.

В группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития (I, II, III-IV и другие нарушения речи).

Рабочие программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Адаптированной основной общебразовательной программой ДОУ, не противоречат требованиям Φ ГОС ДО и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечиваетсяполностью.

Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается посредством мониторинга, осуществляемого два раза в учебном году (сентябрь, май). Диагностика индивидуального речевого развития детей осуществляется в процессе плановых занятий, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

По результатам диагностического обследования проводятся плановые заседания психологомедико-педагогического консилиума детского сада.

Более подробно условия, созданные в ДОУ, представлены в программе«Доступная среда ДОУ».

В 1 кв. 2020 г. скорректирован Паспорт Доступности объекта социальной инфраструктуры по, разработан новый Акт обследования объекта социальной инфраструктуры (далее ОСИ), разработан план адаптации ОСИ.

Точки роста по улучшению условий:

- 1. Создать условия для своевременного повышения квалификации специалистов по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
 - 2. Реконструкция входной центральной зоны ОСИ МДОУ «Детский сад №20» в рамках

государственной программы «Доступная среда в РК» в МДОО ПГО 2020 г.

1.8. Информационно-телекоммуникационноеобеспечение.

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №20» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте http:lumikello.ru/ в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. была проведена работа по переносу сайта на российский домен в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях РФ.

Открытость информации о деятельности, в том числе показателях, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждения в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а такжечерез:

- разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайтаучреждения;
- стенды, вывески и другие информационныеносители;
- социальныесети;
- сайты партнерскихорганизаций;
- сайт Администрации Петрозаводского городскогоокруга.

Единое информационное пространство обеспечивается компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, имеется выход в интернет.

Деятельность учреждения активно освещается через СМИ (газеты, радио).

Следует отметить, что своевременно и качественно происходит дополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на сайтах партнеров и Администрации, в 2015 году создана локальная сеть организации, по необходимости и возможностям учреждения организуется усовершенствование оборудования и замена программногообеспечения.

В МДОУ «Детский сад №» созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, электронным пианино, интерактивной доской. В ДОУ имеется ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, телевизоры, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

Точки роста по улучшению информационного обеспечения:

- 1. Повышать компьютерную грамотность работников и сотрудников организации
- 2. Пополнять материальную базу в части информационно-коммуникационного обеспечения.
- 1.9. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение, вт.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и

укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой методические ресурсы для организации дошкольного образования, так в организации имеется научно-методическая литература по актуальным вопросам дошкольного образования (более 30% от общего числа), учебно-методический комплект реализации программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е,Веракса, Т.В. Комарова, М.А.Васильева), музейно-образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного», программы «Разговор о правильном питании», программы языкового погружения «Обучение карельскому/финскому языку», периодические издания («Справочник старшего воспитателя», «Детский сад. Все для воспитателя», «Коррекционная работа в детском саду»), собственные методические разработки (в том числе диагностический инструментарий) специалистов учреждения в достаточном количестве, печатные методические ресурсы организации, созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг, электронные ресурсы и материалы (созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг).

Научно-методическое обеспечение представляет собой разработку программ дошкольного образования, публикацию материалов педагогического опыта, проведение методических семинаров, практикумов по актуальным вопросам дошкольного образования.

За 2019-2020 уч.год в учетом ФГОС ДО удалось создать, обновить удалось создать обновить перечень электронные ресурсов, разработать новые учебно-методические материалы (программы и др.).

Точки роста по улучшению условий:

1. Необходимо продолжить работу в направлении обновления библиотечно-информационного фонда для детей современными изданиями, пополнения библиотеки ДОУ научнометодической литературой.

1.10.Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
- Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.).
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка и режимных моментов в группах общеразвивающей направленности

COOMS PSOOTES MISSING TO 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					Подгот. гр. 6 – 7 лет		
	Организация пит	гания	Питани	Питание детей организуют в помещении групповой.			
Количество приёмов пищи в ДО с 12- часовым пребыванием			4-х разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)				
	Интервал оптима приёма пищи	ального	(завтрак 8.30 -	00 – 13.00, полдник	: 15.30)		
Прогулка			2 раза в день Не менее 4 - 4,5 часов ежедневно				
			По	одвижные игры провод		ш.	
Дневной со	м		не менее З часов для детей 2 – 3 лет		2 – 2,5 часа для		
Anemion co			Во время сна детей прису	тствие воспитателя в с	спальне обязательн	0.	
			Не рекомендуется проводить перед сном подвижные эмоциональные игры.				
Максимально допустимый объём недельной нагрузки.		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	3ч 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч.	
Максималь допустимы		ловина	Допускается осуществлять НОД	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышае 1 ч. 30 мин.

- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:
- в средней группе (4-5 лет)-4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6-7) лет -8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, психогимнастика. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Фактическая мощность — 16 групп. Количество воспитанников: 333 человека. (2019-2020 уч.год)

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия

ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно- образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собранамедиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения ихзнаний.

В МДОУ «Детский сад №20» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая составлена авторским коллективом учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы).

В соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС ДО предъявляются требования к линиям развития воспитанников, особенностям формированиякомпетенций.

Выводы по качеству содержания подготовки обучающихся: Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательныхотношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью соответствуетпрограммам и обеспечена на всех уровнях образования.

Точка роста по качеству содержания подготовки обучающихся:

1. Повышение уровня качества образования.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Выявление и развитие способностей, развитие и совершенствование личности, формирование и удовлетворениесоциальнозначимых интересовипотребностей, самореализации обучающихся и воспитанников осуществляется на всех уровнях обучения.

Воспитанники МДОУ участвуют в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях** в 2019-2020уч.году:

Таблица 8

№	Название мероприятий	Количество участников	Достижения	Уровень участия
1.	Спортивно познавательный квест "Добрым огнем обогреем весь дом"	8	участники	городской
2.	IV шашечный турнир «Шашки-малютки»	1	Диплом 3 место	городской
3.	Квест-игра «Я – будущий первоклассник»	6	участники	городской
4.	Музыкальный фестиваль «Эхо войны» - «Дети войны»	4	участники	городской
5.	Спортивно - патриотическая игра "Зарница - 2019"	6	Диплом 2 место	городская
6.	IX республиканский фестиваль «Город моей мечты»	4	участники	республиканский

7.	Городской конкурс рисунков «Семья рисует театр»	13	1 воспитанник Победитель конкурса в номинации ТЕАТРЫ Петрозаводска –	городской
8.	Акция «Марш парков»	9	Диплом 2, 3 место	международная акция
9.	Акция «Хороводы традиций в Петрозаводске»	6	участники	городская
10.	Международный конкурс «ЧИП» «Сказки о дружбе»	25	участники	международный
11.	Конкурс «Собаки на службе человека»	2	участники	городской
12.	Всероссийская акция «ЯРЧЕСВЕТ»	42	участники	всероссийская
13.	Городской праздник урожая «Агрофест»	36	участники	городской
14.	«Клюевские чтения»	5	участники	городской
15.	Детско-родительская конференция «Эврика»	6	участники	городская
16.	Презентация костюма «Марьяне»	5	Диплом победителя	городской
17.	Акция полезных дел «Синичкина зима»	62	участники	городская
18.	Фестиваль «Музыка с мамой»	1	участники	городской
19.	Конкурс детского творчества «Птичка-невеличка – ёлочка сестричка»	8	Диплом победителя	республиканский
20.	Конкурс «Безопасность с фиксиками»	12	участники победитель	городской
21.	Спортивно-развлекательная игра «Карельский муравейник»	8	участники	городской
22.	Благотворительная акция «Экоёлка»	23	участники Победитель в номинации «Новогодний костюм»	городская
23.	XIII Международный этнофестиваль «Земля Калевалы-2020»	6	Лауреаты	международный
24.	Конкурс «Арт-сани»	2	Победитель	городской
25.	Конкурс «Варежки узорные»	12	участники	городской
26.	Городской конкурс «Калевала- страна солнца»	8	Участники 2 воспитанника победители	городской
27.	Дистанционный конкурс семейного творчества «Новогодние приключения»	20	участники	городской
28.	Конкурс детского рисунка "Зимняя сказка"	15	участники	городской
29.	Он-лайн игра для детей старшего дошкольного возраста «ЗнайКа»	7	участники	городская

30.	Акция-флешмоб #лумикеллодома	10	участники	городская

Точки роста по улучшению условий:

1. Мотивировать взрослых (педагогов и родителей)длясоздания условий развития творческих способностейдетей.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1.Структура управленияорганизацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия исамоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органами управления являются:

- Педагогический совет;
- -Общее собрание трудового коллектива.

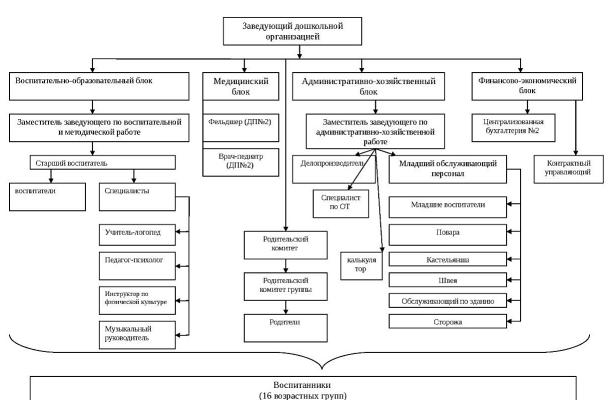
Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Организационная структура управления представляет собойсовокупность всех его органов с присущими им функциями. Онапредставлена в виде 2-х уровней:

- На первом уровне управления находится заведующий детским садом,который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всехструктур.
- На втором уровне управления находятся заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе.

Для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы.

Схема организационно-управленческой структуры ДОУ представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.



Точки роста по улучшению условий:

1. Повышать эффективность работы ДОУ на основе рационального проектирования и перепроектирования организационной структуры за счет оптимизации численности аппарата управления, уточнения его функций.

2.2.Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

В МДОУ «Детский сад №20» организована деятельность органов управления, которые активно включаются в решение вопросов управления и развития ДОУ. В организации функционируют общее собрание коллектива (конференция), Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет МДОУ, родительский комитет групп, полномочия и ответственность которых представлена в Уставе и локальных актахМДОУ.

Организационно-управленческая структура МДОУ представляет собой модель последовательного, взаимосвязанного взаимодействия всех органов управления, согласованности действий в целеполагании, планировании, организации, контроля, регулирования, анализа деятельности МДОУ.

Все принятые решения органов управления МДОУ позволяют осуществлять стратегическое и тактическое планирование, направленное на повышение качества деятельности организации. Деятельность органов управления МДОУ определяется Уставом учреждения и другими локальными актами.

Выполнение решений органов управления осуществляется под общим руководством администрации МДОУ и представителей государственно-общественного управления, что позволяет согласовывать действия всех коллегиальных органов системы управления, координировать действия участников образовательных отношений.

В 2019-2020уч.г. в МДОУ состоялось:

- 2 заседания Общего собрания работников ДОУ, на которых было принято 5 решений, направленных на повышение (развитие) качества деятельностиМДОУ;
- 1 общее родительское собрание, на котором было принято 2 решения, направленные на повышение качества деятельности МДОУ;
- 6 заседаний Педагогического совета, на которых было принято 22 решения. Все решения направлены на повышение качества деятельности учреждения;
- 30 групповое родительское собрание, на которых было принято 57 решений, из них 40 направленных на качество деятельности учреждения.

Таким образом, организационно-управленческая структура МДОУ позволяет эффективно функционировать и устойчиво развиваться дошкольной организации.

Точкой роста по улучшению эффективности деятельности органов управления организациейможет стать создание условия для более созидательной партнерской деятельности всех членов органов самоуправления в решении вопросов качества деятельности ДОУ.

2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качестваобразования

В учреждении в 2017 году разработана и апробируется внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ «Детский сад №20» (далее - ВСОК). Принята нормативно-правовая база данного направления деятельности, которая представлена Положением «О внутренней системе оценки качества деятельности», «Положение о проведении самообследования организации».

Внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ реализуется с целью систематического отслеживания и анализа состояния предоставляемых услуг в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Кроме того, создан план действий по функционированию и развитию ВСОК, который включает научно-методическое обеспечение ВСОК (методические, диагностические, аналитические

материалы, в электронный вариант переведены мониторинги удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Точки роста по улучшению функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- 1. Дальнейшее планирование повышения квалификации работников по вопросам внутренней системы оценкикачества.
 - 2. Ценно автоматизировать процедуры в рамках ВСОКорганизации.

2.5. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Кадровая политика МДОУ преследует главную цель – постоянное повышение квалификации персонала для достижения высоких качественных результатов.

В учреждении имеются системы непрерывного повышения руководящих и педагогических работников на уровне учреждения, муниципалитета, республики.

Не менее четырех раз в год проходят заседания педагогического совета, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса, еженедельно методические часы.

Педагоги принимают участие в конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на конференциях, творческих мастерских, семинарах, мастер-классах, транслируют свою педагогическую деятельность на сайте учреждения, МАУ ДПО ПГО ЦРО, «Этнокультурное образование» и в СМИ.

МДОУ «Детский сад №20» в 2019-2020 учебном году включено в инновационную деятельность: автор Базовой муниципальной площадки «Организация раннего обучения детей дошкольного возраста финно-угорским языкам на основе инновационных технологий», «Развитие информационной образовательной деятельности в условиях дошкольной организации».

Результативными стали мероприятия для повышения социальной, познавательной компетенции участников отношений.

Значимыми достижениями МДОУ «Детский сад №20» за 2019-2020 учебный год в развитии профессионального потенциала работников организации отображены в Таблице 9.

Таблица 9

	Таолица 9			
	Название мероприятий	ФИО педагога,	Достижения	Уровень участия
№		принявшего участие		
	Конкурсы педагогического ма	астерства на муниципалы	ном, республиканском,	всероссийском,
		международном урс	овне	
1.	Региональный этап	Булаева О.Б.	Участник	Региональный этап
	VII Всероссийский конкурс	Хотеева М.И.	Победитель 1 место	
	«Воспитатели России»	Ругачева О.В	Победитель 1 место	
2.	Акция «Хороводы	Хотеева М.И.	Участники	Городская
	традиций в Петрозаводске»	Иванова О.А.		
3.	Конкурс "Птицасчастья"	Лихачёва В.Д.	Победитель	Всероссийский
		Полховская В.И.	Победитель	
4.	ОткрытыйВсероссийский	Ванюкова С.Л.	Участники	Всероссийский
	конкурс «ИКТ-в образовании»	Лихачёва В.Д.		
		Полховская В.И.		
		Митченко Н.М.		
5.	Конкурс «Собаки на	Митченко Н.М.	Участники	Городской
	службе человека»	Куприянова С.В.		
6.	Конкурс-презентация	Ругачева О.В.	Участники	Городской
	«МАРЬЯНЕ»	Хотеева М.И.		
		Полховская В.И.		
		Ютина Н.Н.		

		Титова Е.А.		
7.	Всероссийский	Волхонова М.В.	Диплом победителя	Всероссийский
	конкурс «Языки и культура	Лихачёва В.Д.		·
	народов России: сохранение и	Хотеева М.И.		
	развитие»	Ругачева О.В.		
8.	«Республиканский конкурс на	Иванова О.А.	Победитель 1 место	Республиканский
	лучший конспект занятия по	Хотеева М.И.	Победитель 1 место	
	карельскому, финскому и	Ругачева О.В.	Победитель 2 место	
	вепсскому языкам»			
9.	XIII Всероссийский	Иванова О.А.	Победитель	Всероссийский
	мастер-класс учителей родного			
10.	Региональный этап	Ванюкова С.Л.	Победитель	Региональный
	Всероссийского конкурса	Митченко Н.М.	Участники	
	профессионального мастерства	Андронова Т.В.		
	педагогов «Мой лучший урок»			
	(третье направление)			
11.	Конкурс «История	Лихачёва В.Д.	Участники	Городской
	карельской куклы»	Полховская В.И.		
		Тарасова О.В.		
12.	Фестиваль "Мы за	Лихачёва В.Д.	Участники	Городской
	здоровый образ жизни"			
13.	Городской фестиваль	Попова Н.Е.	Победители в	Городской
	буктрейлеров «Ожившие	Кобелева С.А.	номинациях	
	карельские сказки»	Лихачёва В.Д.		
		Полховская В.И.		
14.	Международный	Попова Н.Е.	Лауреаты	Международный
	этнофестиваль "Земля Калевалы-	Кобелева С.А.		
	2020»			
15.	«Педагог года - 2020»	Митченко Н.М.	Участник	Городской
16.	Ярмарке педагогических находок	Ванюкова С.Л.	Победитель	Городской
10.	«Есть идея! 2019»	Ванккова С.Л.	1 место	т ородской
17.	Фестиваль видео загадок по теме	Лихачёва В.Д.	Победители	Городской
1/.	«Детские секреты нашего	Полховская В.И.	Участники	т ородской
	города»	Попова Н.Е.	участники	
	Тородия	Кобелева С.А.		
		Хотеева М.И.		
		Ругачева О.В.		
		Ютина Н.Н.		
		Титова Е.А.		
18.	Конкурс "Лучший логотип к 100-	Лихачёва В.Д.	Участники	Городской
10.	летию образования РК"	Полховская В.И.	J Ideilinkii	т ородской
	летно образования т те	Хотеева М.И.		
		1101 002 W 111111		
	Обобщение опыта работы педагог	тов заключалось в участ	гии в методических м	ероприятиях на
		, республиканском, всер		•
1.	Августовский	Волхонова М.В.	Благодарственное	Городской
	общественно-педагогический	Попова Н.Е.	письмо	_
	форум	Кобелева С.А.		
2.	Всероссийская	Ванюкова С.Л.	Сертификат о	Всероссийская
	научно-практическая		представление	
	конференция "Современное		опыта	
	дошкольное образование"			
3.	Семинар по	Попова Н.Е.	Сертификат о	Городской
	театральной педагогике «Театр -	Кобелева С.А.	представление	

	детям»		опыта	
4.	Этно-квест для детей «Традиции финно-угорских народов»	Яковлева М.А Тарасова О.В. Ругачева О.В. Попова Н.Е. Кобелева С.А.	Сертификат о представление опыта	Городской
5.	Мастер-класс по футболу (физкультурно-спортивное общество «Динамо»)	Попова Н.Е. Куревина В.А.		Городской
6.	IX республиканская Конференция «Вороновские чтения	Ванюкова С.Л.	Сертификат о представление опыта	Республиканский
7.	Республиканская конференция «Креативные образовательные инициативы как инструмент передачи языков и культур коренных народов будущим поколениям»	Волхонова М.В. Ругачева О.В. Хотеева М.И.	Сертификат о представление опыта	Республиканский
8.	Всероссийская конференция по экологическому образованию «От экологического образования к экологическому будущему»	Лихачёва В.Д.	Сертификат о представление опыта	Всероссийская
9.	Детско-родительская конференция «Эврика»	Лихачёва В.Д. Митченко Н.М. Ванюкова С.Л.	Сертификат о представление опыта	Городская
10.	Интерактивно- познавательный игра-квест «По страницам Калевалы»	Ругачева О.В. Тарасова О.В. Митченко Н.М. Ютина Н.Н. Фомина Т.В. Лихачева В.Д. Смирнова Г.Б.	Сертификат о представление опыта	Городская
11.	Дистанционная интерактивная образовательная он-лайн игра «ЗнайКа»	Лихачёва В.Д. Ванюкова С.Л.	Сертификат о представление опыта	Городская
12.	Городская научно- Практическая конференция «Технологии валеологического просвещения родителей как средство воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Лихачёва В.Д.	Сертификат о представление опыта	Городская

Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:
1. Мотивировать педагогов на распространение своего опыта на российском и международномуровне.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

3.1 Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.) определяет необходимость проведения диагностики индивидуального развития детей, которая способствует выстраиванию образовательного процесса с учетом особенностей развития каждого воспитанника. Для осуществления диагностики возможно использование различных методов, но в нашем детском саду сложилась определенная система мониторинга индивидуального освоения детьми основнойпрограммы.

В качестве наиболее эффективных методов определись следующие:

- наблюдение (включенное и стороннее),
- изучение продуктов деятельности детей (результатов детской деятельности),
- беседы (проблемные беседы),
- диагностические игры.

Наблюдение за детьми осуществляется путем наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в естественных ситуациях: во время пребывания детей в детском саду: в совместной партнерской, самостоятельной деятельности детей.

Наиболее результативными видами детской деятельности, в которых явно можно обнаружить особенности сформированности представлений детей в соответствии с возрастом, являются следующие:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровая деятельность (самостоятельная, партнерская);
- познавательная деятельность (деятельность по появлению интереса, по развитию познавательной активности проблемно-поисковая идр.);
- проектная деятельность (ситуации развития детской инициативности, ответственности и автономии, развития умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность(продуктивная);
- физическая деятельность (физическая активность, деятельность по развитию физических качеств воспитанников).

Данные наблюдений и результатов диагностических игр рассматриваются как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

На основании полученных результатов мониторинга в начале и в конце года конструируем образовательный процесс в каждой возрастной группе, планируем индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которым необходимо внимание и педагогическая поддержка.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка отражаются в карте индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Если в рамках мониторинга обнаруживается необходимость создания специальных условий для развития воспитанника или ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными особенностями здоровья», то разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Следует отметить, что результаты мониторинга детского развития могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей и способствуют успешному индивидуальному развитию воспитанника.

Так в 2019-2020 году по результатам мониторинга 100% воспитанников освоили программу дошкольной организации.

Точки роста порезультатам подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Педагогам ДОУ своевременно проводить мероприятия в целях 100%выполнения образовательной программы, предусматривать в своих рабочих программах часы насамостоятельное или дистанционное обучение, своевременно вносить в календарныеграфики (планы) изменения при необходимости.

3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности — уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественногопризнания.

Деятельность МДОУ «Детский сад №20» Направлена на предоставление бесплатного дошкольного образования воспитанникам от 2 до 8 лет, а также создание условий для стартовых возможностей развития детей, при этом особое внимание уделяется творческому, духовнонравственному, социально-коммуникативному развитию воспитанников путем участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, мероприятиях разногоуровня.

Так, в 2019-2020 году более 90% воспитанников приняли участие в мероприятиях на уровне учреждения, более 50% в мероприятиях на уровне муниципалитета, 60% - на российском уровне.

Чаще воспитанники проявляют интерес и принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах, в рамках которых могут продемонстрировать свои достижения в художественном творчестве и танцевально-музыкальном искусстве, но последние три года дети МДОУ «Детский сад №20» стали активно участвовать в конкурсах интеллектуальной направленности «ЧиП», «РостоК» идругих.

Точки роста в повышении качества результатов:

1. Необходимо в системе обновлять содержание образовательной программы в соответствии сновыми тенденциями развития образования.

3.3. Востребованность выпускниковорганизации

После освоения ступени дошкольного образования все воспитанники продолжают получать образование на ступени начального общего образования в общеобразовательных или коррекционных классах школ. Большая часть детей поступает МОУ «Средняя получения общеобразовательная школа №27» и МОУ «Ломоносовская гимназия» ДЛЯ общегообразования.

Так, в 2019-2020 году все воспитанники групп общеразвивающей направленности поступили в общеобразовательные классы школ города и будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования. Из 39 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещавшие МДОУ «Детский сад №20» только лишь 8 % (4 человека) поступили в коррекционные классы, остальные (92% - 35 человек) - в общеразвивающие классы, будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Точки роста:

- 1. Важно продолжать системную планомерную работу по подготовке детей к школьномуобучению.
- 2. Мотивировать родителей и педагогов на совместное взаимодействие в вопросах подготовки детей к переходу к начальномуобразованию.

4. Мониторинг удовлетворенности деятельности участников образовательных отношений

В основу формирования системы мониторинга заложен подход управлениякачеством образования по конечным результатам, учитывающий факторы, влияющие накачество результатов.

Мониторинг удовлетворённости педагогов деятельностью ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

- 1. В целом работники МДОУ удовлетворены условиями, процессами и результатом деятельностиорганизации.
 - 2. Уровень доверия в коллективе на хорошем (среднем) уровне.
- 3. Работники организации ощущают свою сопричастность к управлению деятельности организации.
- 4. Работники организации адекватно оценивают собственнуюсформированность профессиональных и личностных компетенций и определяют пути развития своего потенциала.

Данные результаты представлены в протоколе в Приложении.

Мониторинг удовлетворенности получателей услуг – родителей позволяет сделать следующие выводы:

- 1. Родители в целом удовлетворены деятельностью ДОУ.
- 2. 81% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДОУ, 19% родителей удовлетворенычастично.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ, были определены следующие приоритеты развития:

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с $\Phi\Gamma OC\ \mathcal{A}O.$
- Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.
- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.
- Расширять социальное партнерство с учреждениями культуры г. Петрозаводска.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДОУ.

5. Приложения к отчету:

- 1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
- 2. Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
	Общая численность воспитанников, осваивающих	
1.1	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	333человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	323человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
	В форме семейного образования с психолого-	
1.1.4	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	301человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	333 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	333 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43человека/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43человека/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43человека/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	43человека /13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13человек/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22человек/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22человек/63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	18человек/51%
1.8.1	педагогических работников, в том числе: Высшая	11 человек/31%
1.0.1	рысшал	11 JC/10BCK/ 3170

1.8.2	Первая	7 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13человек/37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	35человек/100%

Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность

(в соответствии с Приказом Министерства образовании и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность)

N	Показатели	Единица
п/п		измерения
		(значение
		показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оцен	
	образовательной деятельности организаций, осущес	
	образовательную деятельность, касающийся открытости	
	информации об организациях, осуществляющих образ	овательную
	деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации,	10 баллов из 10
	осуществляющей образовательную деятельность (далее -	
	организация), и ее деятельности, размещенной на	
	официальном сайте организации в информационно-	
	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть	
	Интернет) (для государственных (муниципальных)	
	организаций - информации, размещенной в том числе на	
1.2	официальном сайте в сети Интернет <u>www.bus.gov.ru</u>)	10 60 7 707 22 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети	10 баллов из 10
	Интернет сведений о педагогических работниках	
1.3.	поступности возмоной струд с но вумето наму	8 баллов из 10
1.5.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной	в баллов из 10
	почте, с помощью электронных сервисов,	
	предоставляемых на официальном сайте организации в	
	сети Интернет, в том числе наличие возможности	
	внесения предложений, направленных на улучшение	
	работы организации	
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений	8 баллов из 10
	граждан, поступивших в организацию от получателей	
	образовательных услуг (по телефону, по электронной	
	почте, с помощью электронных сервисов, доступных на	
	официальном сайте организации)	
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оцен	ки качества
	образовательной деятельности организаций, осущес	ствляющих
	образовательную деятельность, касающийся комфортно	
	которых осуществляется образовательная деятель	
2.1.	Материально-техническое и информационное	8 баллов из 10
	обеспечение организации<**>	
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления	9 баллов из 10
2.2	здоровья, организации питания обучающихся<**>	0.7
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9 баллов из 10

	<**>	
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <**>	10баллов из 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях,спортивных мероприятиях,втомчислев официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <**>	10 баллов из 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <**>	9 баллов из 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <**>	9 баллов из 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оцентобразовательной деятельности организаций, осущее образовательную деятельность, касающийся доброжельность вежливости, компетентности работников <	твляющих пательности,
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценовательной деятельности организаций, осущее образовательную деятельность, касающиеся удовлетворен образовательной деятельности организаций	твляющих ности качеством
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	83%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%