

Принято педагогическим советом
Протокол № от «15» апреля 2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 20»
М. В. Волхонова
15.04.2021 года

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности дошкольной образовательной
организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Финно-угорский детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло»
2020-2021 учебный год

Петрозаводск,
2021

Содержание аналитического отчета

Информация об организации

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 1.1. Нормативное правовое обеспечение
- 1.2. Кадровое обеспечение
- 1.3 Материально-техническое обеспечение
- 1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений
- 1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися
- 1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
- 1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение
- 1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 2.1. Структура управления организацией
- 2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг
- 2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования
- 2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги
- 2.5. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг
- 2.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование
- 3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности - уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3.3. Востребованность выпускников организации

4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

5. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
2. Формы самообследования организации.
3. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования

Наименование МДОУ (вид) -документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20«Лумикелло» Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад № 20».		
	Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.		
	Лицензия на образовательную деятельность: Серия 10Л01 №0007255.Устав МДОУ от 27.03.2015г., утверждён постановлением АПГО.		
Правовой статус	Юридическое лицо		
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с декабря 1973 года. До 1994 года ДОУ принадлежало ведомству Управление связи. С 1994 года ДОУ принадлежит Администрации Петрозаводского городского округа. Реконструкции и капитального ремонта не проводилось.		
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	185003 г. Петрозаводск, ул. Машезерская д. 48Б, 57-40-04 (1-ый корпус) 185003 г. Петрозаводск, ул. А. Невского. д. 40А , 57-07-31 (2-ой корпус) электронная почта: mdoy20@mail.ru сайт МДОУ: http://lumikello.ru/		
Структура управления	Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Волхонова М.В., квалификационная категория: соответствие занимаемой должности. С 27.11.2017 присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №65» в результате реорганизации.		
Количество работников	Всего работников (по штатному расписанию) - 84 ед. Среднесписочная численность – 81 человек, в том числе:		
	Администрация – 3 человека	Педагогический коллектив – 35	Вспомогательный персонал – 46
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Несовершеннолетние получатели – 331 воспитанников, в том числе 43 – дети с ОВЗ и 1 ребенка в статусе «инвалид».		

Тип здания (краткая характеристика территории)	МДОУ «Детский сад №20 имеет на основании договора ссуды два здания. Первое отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, «зеленая зона» сад, цветники. Второе здание – отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 816,2 кв.м. Имеется 4 детские площадки. На территории имеются игровые площадки, песочницы и игровой инвентарь. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», Городская детская поликлиника № 2, МОУ «Ломоносовская гимназия №37», МДОУ Детский сад №87, 2, 12.
Модель МДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ)	В дошкольном учреждении функционирует 15 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Количество воспитанников: 321 воспитанника (2020-2021 уч. год) Из них 13 групп общеразвивающей направленности: - Первая младшая группа (с 2-х-3-х лет) - 1 группа - Вторая младшая группа (с 3-х-4-х лет) – 3 группы - Средняя группа (с 4-х-5-ти лет) - 3 группы, из них 1 группа с изучением финского языка - Старшая группа (с 5-ти-6-ти лет) - 3 группы, из них 1 группа с изучением финского языка, 1 группа с изучением карельского языка (ливвиковское наречие) - Подготовительная к школе группа (с 6-ти-7-ми лет) - 2 группы Группы компенсирующей направленности (с 5-ти до 7-ми лет) – 3 группы
Режим работы	Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет (согласно муниципального задания учредителя). Прием детей осуществляется на основании направления АПГО свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), документа, содержащего сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

Основная цель детского сада	Реализация качественного и доступного образования, обеспечение условий для личностного развития ребёнка и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
Детский сад решает следующие задачи:	- создавать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обновлять содержание образования путём внедрения новых технологий, изменения структуры образовательного процесса; изменение форм и методов работы с детьми; - создавать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию и самореализации ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности); - обеспечивать социально-личностное развитие на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; - повышать качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, создание современной информационно-образовательной среды; - создавать условия для профессионального роста педагогов, развивать профессиональную компетентность участников образовательного процесса, как ведущее условие реализации ФГОС и повышения качества образования; - совершенствовать материально – техническое и программно-методическое обеспечение; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Детский сад имеет приоритетное направление	Этнокультурное образование включает в себя: - приобщение дошкольников к этнической культуре реализация парциальной образовательной программы «Моя Карелия»; - раннее обучение детей дошкольного финскому, карельскому языкам. (ливвиковское наречие) До декабря 2020 года функционировали 2 Базовые площадки МСО: - «Развитие информационной образовательной среды в условиях дошкольной организации»; - «Организация раннего обучения детей дошкольного возраста финно-угорским языкам (карельскому, финскому) на основе инновационных технологий».

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческого уровня.

МДОУ №20 функционирует в соответствии с действующими нормативно-правовыми внешними и внутренними документами, регламентирующими всю его деятельность, в соответствии с действующим Законодательством РФ. Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад №20»;
- Устав МДОУ «Детский сад №20»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МДОУ.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, все нормативные документы представлены в электронном виде.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля имеющих документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			Администрации	Работников	Получателей услуг
100%	100%	80%	99%	50%	1%

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) равна доле документов от общего количества, имеющих в организации, размещённых на официальном сайте поставщика социальных услуг в сети Интернет (54 %). Таким образом, организация в достаточной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие получателей услуг в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных социальных услуг.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2. Участники трудовых отношений в равной степени понимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой

базы организации;

- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

- необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации процессов предоставления качественных социальных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

1.2. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

- Администрация – 3 человека (4% от общей численности)
- Воспитатели – 28 человек в двух корпусах (34% от общей численности)
- Специалисты – 7 человек (11% от общей численности)
- Младший обслуживающий персонал – 46 человек в двух корпусах (51% от общей численности)

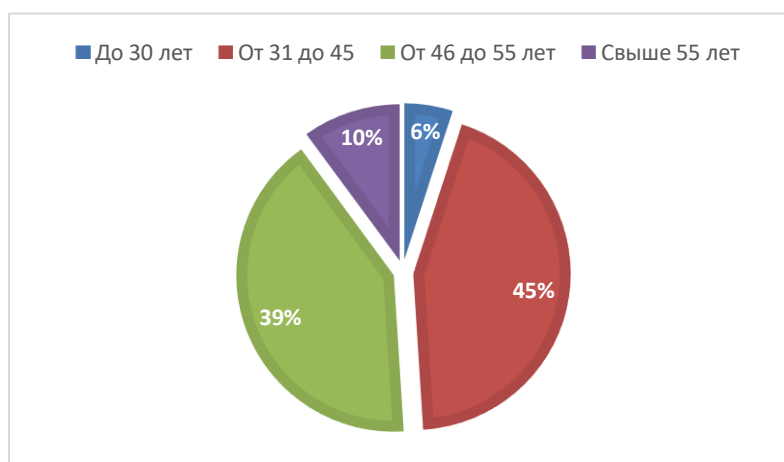
Возрастной потенциал работников организации, представлен в Таблице 2.

Таблица 2

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55 лет	Свыше 55 лет
Администрация		2	1	
Педагогические работники	2	15	16	2
Младший обслуживающий персонал	3	18	20	5
Итого	6%	39%	45%	10%

Данные результаты наглядно представлены на Диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Таким образом, средний возраст работников организации составляет - 38 лет, велика доля

сотрудников в возрасте от 31 до 45 лет – 44% от общей численности коллектива организации.

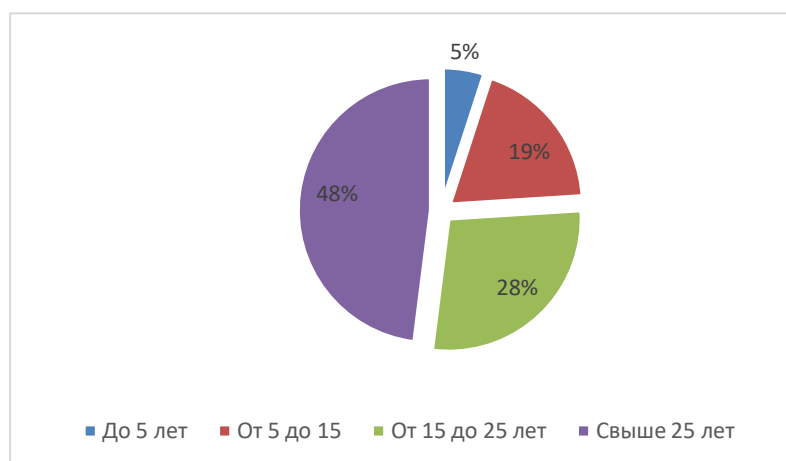
Кроме того, важно отметить стаж сотрудников организации, представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Администрация		2		1
Педагогические работники	6	9	8	12
Младший обслуживающий персонал	4	11	11	21
Итого	5%	28%	19%	48%

Таким образом, коллектив организации, это высококвалифицированный компетентный коллектив, 93% сотрудников имеют стаж более 5 лет в сфере дошкольного образования. Данные результаты представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



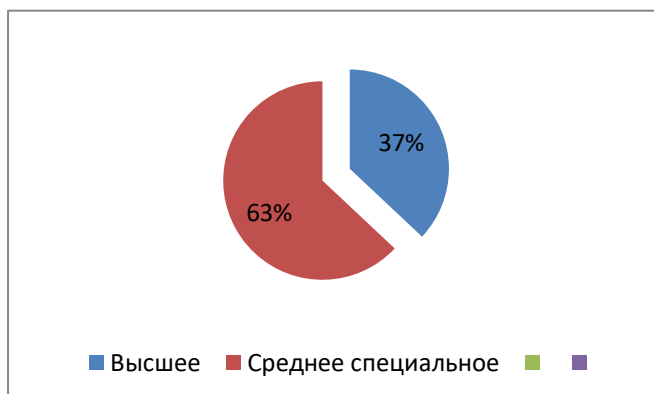
Образовательный уровень педагогов, представлен в Таблице 4.

Таблица 4.

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее профессиональное	13	37%
Среднее специальное	22	63%

Данные результаты представлены на Диаграмме 3.

Диаграмма 3.



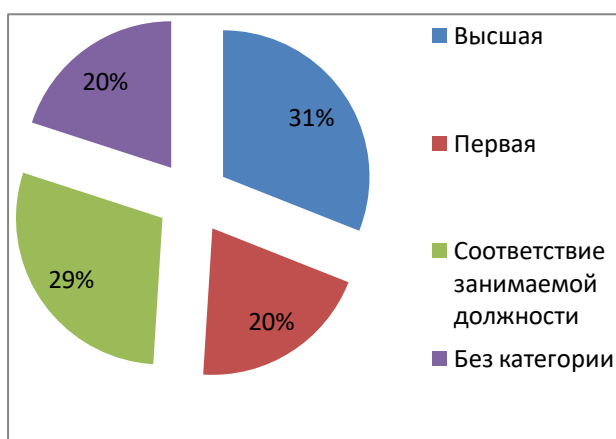
Особое внимание в дошкольной организации уделяется аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику. Уровень квалификации педагогов представлен в Таблице 5.

Таблица 5.

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	12	31%
Первая	7	20%
Соответствие занимаемой должности	9	29%
Без категории	7	20%

Наглядно данные результаты представлены на Диаграмме 4.

Диаграмма 4.



В организации созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Качество образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель коллектива – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

В течение учебного года организована эффективная кадровая политика, позволившая реализовать переход на профессиональный стандарт.

Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:

1. Предусмотреть возможность своевременного повышения квалификации работников.
2. Создать условия для выполнения требований профессиональных стандартов к кадровому обеспечению ДООУ.
3. Продолжить систематическое повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников, что обеспечит эффективную и качественную реализацию ими образовательной деятельности и подготовки учащихся.
4. Проведение мероприятий в отношении работников (по каждой должности, профессии), которые не соответствуют требованиям профстандарта.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей предметно - пространственной среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В первом корпусе учреждения, расположенном по адресу ул. Машезерская 48Б расположены 12 групповых помещений, 3 кабинета для администрации, оснащенных необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы, 3 кабинета учителей - логопедов и кабинет педагога-психолога (в приспособленных помещениях бывших спален), этнографический музей «Карельская изба».

Во втором корпусе, расположенном по адресу пр. А. Невского 40А учреждения 4 групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, частично оборудованы, два кабинета для администрации.

Прилегающая территория оборудована детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, системой «тревожной кнопки» и «мобильного сторожа» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет связью.

Оборудование помещений и площадок дошкольного учреждения безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды. Для организации развивающей, современной и комфортной среды в группы была приобретена новая мебель и средства ИКТ: столы, стульчики, скамейки, интерактивные доски. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Все помещения и кабинеты обеспечены необходимым, для успешного проведения педагогического процесса и реализации основной образовательной программы. В целом материально-техническая база детского сада соответствует лицензионным требованиям.

Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:

1. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

2. Продолжить замену мебели старого образца на новую и материально-техническую базу Учреждения в части информатизации.

1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для охраны, укрепления здоровья и питания воспитанников, для этого определены соответствующие помещения, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, все необходимое оборудование обновляется по мере необходимости.

Все помещения и прилегающая территория МДОУ созданы с учетом требований санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Режим дня в ДОО соблюдается на протяжении всего дня. От этого зависит здоровье и правильное развитие. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих

правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимый объем ООД в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной – 50-60 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В МДОУ разработана модель здоровьесберегающего, включающая в себя:

- оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий;
- оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии;
- центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

Работа по физическому воспитанию дошкольников в МДОУ строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в следующих формах:

- утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года);
- проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультминуток, динамических пауз, игр с движениями в свободной деятельности;
- организованная двигательная деятельность, согласно учебному плану (с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика пробуждения, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 3-4 часа;
- сбалансированное питание.

В МДОУ воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Точка роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений:

1. Своевременно обновлять программу «Детский сад: Питание» для эффективного контроля питания в ДОУ.
2. Своевременно проводить обучение по охране труда вновь прибывших работников.
3. Разнообразить формы работы с детьми по ЗОЖ.

1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Индивидуальная работа с воспитанниками в детском саду - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанника с максимальным учетом особенностей его личности. Индивидуальный подход в образовательной деятельности дает возможность:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучать и знать индивидуальные особенности каждого ребенка и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приёмы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития (воспитания, перевоспитания);
- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей; - своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель - воспитанник, целенаправленно добиваться успеха в работе с ним.

Организация индивидуальной работы с воспитанниками в детском саду включает в себя комплекс мероприятий:

- определение целей и задач этой работы;
- охват постоянным вниманием всех воспитанников;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль за ее результатами;

В МДОУ создаются условия для индивидуального развития всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обеспечен доступ в здание организации для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус), оказывается психологическая и другая консультативная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя принцип индивидуализации в МДОУ создаются различные условия (в том числе и специальные), которые определяются в результате диагностики индивидуального развития воспитанников. В рамках данной деятельности ежегодно результаты диагностики вносятся в карты индивидуального развития ребенка.

Кроме того, в соответствии с данными результатами разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы для детей, не осваивающих или трудно осваивающих основную общеобразовательную программу ДОУ.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности, осваивают программу ДОУ по Адаптированной программе и индивидуальным программам, воспитанники с ОВЗ, интегрированные в группу общеразвивающей направленности, осваивают Основную программу и индивидуальную программу в соответствии с видом ограниченных возможностей.

Индивидуальную работу с детьми проводят воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, а также специалисты детского сада: педагог- психолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Точки роста по улучшению условий для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Максимально включить родителей в разработку индивидуальной образовательной программы.
2. Продолжить создавать условия для индивидуализированного пространства воспитанников.
3. Продолжить проводить педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

4. Продолжать педагогам строить свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников, изучать контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Характеристики и оценка материально-технических ресурсов, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся: в ДООУ есть два медицинских кабинета и 2 кабинета психолога (информация по двум корпусам МДОУ «Детский сад №20»).

Систематически организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум) МДОУ в соответствии локальным актом - «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 20».

Консилиум в своей деятельности осуществляет изучение личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования, определяет особенности индивидуального развития воспитанника, способствует выбору траектории дальнейшего развития воспитанника;

- Определение характера и продолжительности коррекционно- образовательной помощи в рамках группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Выбор оптимального образовательного маршрута, согласование работы специалистов МДОУ;
- Составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в МДОУ «Детский сад №20»).

- профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем,
- диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа,
- коррекционная работа,
- психологическое просвещение и образование.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Точки роста по улучшению условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

1. Организовать совместную работу с родителями по выявлению трудностей в развитии и воспитании воспитанников;
2. Анализировать сведения о родителях и детях, изучать семьи, их трудности и запросы, выявлять нарушения прав ребенка в семьях;
3. Оценивать профессиональные качества педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми;
4. Важно поддерживать тесное сотрудничество всех специалистов оказывающих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
5. Сохранять и укреплять здоровье детей, проводить коррекционную работу по решению проблем личностного развития детей.

6. Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в речевом и психологическом развитии.

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

В ДОУ для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа, в рамках которой создаются специальные условия и комплексная коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2020-2021 уч. году осваивали адаптированную программу 43 воспитанника, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития (I, II, III-IV и другие нарушения речи).

Рабочие программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ, не противоречат требованиям ФГОС ДО и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается посредством мониторинга, осуществляемого два раза в учебном году (сентябрь, май). Диагностика индивидуального речевого развития детей осуществляется в процессе плановых занятий, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

По результатам диагностического обследования проводятся плановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

В 2020 году была реконструирована входная центральная зона ОСИ МДОУ «Детский сад №20» в рамках государственной программы «Доступная среда в РК» в МДОО ПГО 2020 г.

Более подробно условия, созданные в ДОУ, представлены в программе «Доступная среда ДОУ».

Точки роста по улучшению условий:

1. Создать условия для своевременного повышения квалификации специалистов по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность.
2. 3. Создавать адекватную возможностям ребенка предметно-развивающую среду, то есть систему условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №20» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте <http://lumikello.ru/> в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. была проведена работа по переносу сайта на российский домен в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской

Федерации об административных правонарушениях РФ.

Открытость информации о деятельности, в том числе показателях, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а также через:

- разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения;
- стенды, вывески и другие информационные носители;
- социальные сети;
- сайты партнерских организаций;
- сайт Администрации Петрозаводского городского округа.

Единое информационное пространство обеспечивается компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, имеется выход в интернет.

Деятельность учреждения активно освещается через СМИ (газеты, радио).

Следует отметить, что своевременно и качественно происходит дополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на сайтах партнеров и Администрации, в 2015 году создана локальная сеть организации, по необходимости и возможностям учреждения организуется усовершенствование оборудования и замена программного обеспечения.

Компьютерные технологии и информатизации стали инструментом, который позволяет повысить эффективность воспитательно – образовательного процесса :

- включение в образовательную деятельность мультимедиа материалов повышает её наглядность;
- использование цифровых образовательных ресурсов позволяет организовать изучение материала каждым воспитанником индивидуально;

В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДОУ, так как наше общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы. В нашем детском саду эффективным механизмом повышения качества образования, воспитания, управления ДОУ является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов.

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром, электронным пианино, интерактивной доской, ноутбуком. В ДОУ имеются ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, телевизоры, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп, принтер, ксерокс, сканер.

Точки роста по улучшению информационного обеспечения:

1. Повышать компьютерную грамотность работников и сотрудников организации
2. Пополнять материальную базу в части информационно-коммуникационного обеспечения.

1.9. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой методические ресурсы для организации дошкольного образования, так в организации имеется научно-методическая литература по актуальным вопросам дошкольного образования (более 30% от общего числа), учебно-методический комплект реализации программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е. Веракса, Т.В. Комарова, М.А.Васильева), музейно-образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного», программы «Разговор о правильном питании», программы языкового погружения «Обучение карельскому/финскому языку», периодические издания («Справочник старшего воспитателя», «Детский сад. Все для воспитателя», «Коррекционная работа в детском саду»), собственные методические разработки (в том числе диагностический инструментарий) специалистов учреждения в достаточном количестве, печатные методические ресурсы организации, созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг, электронные ресурсы и материалы (созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг).

Научно-методическое обеспечение представляет собой разработку программ дошкольного образования, публикацию материалов педагогического опыта, проведение методических семинаров, практикумов по актуальным вопросам дошкольного образования.

За 2020-2021 уч. год в учетом ФГОС ДО удалось обновить перечень электронных ресурсов, разработать новые учебно-методические материалы (программы и др.).

Точки роста по улучшению условий:

1. Необходимо продолжить работу в направлении обновления библиотечно-информационного фонда для детей современными изданиями, пополнения библиотеки ДООУ научно-методической литературой.

1.10.Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДООУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.
- Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
- Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.).
- Степени адаптации детей к детскому саду.
- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным

условиям.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Организованная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка и режимных моментов в группах общеразвивающей направленности представлена в Таблице 7:

Таблица 7.

Форма работы		1 младшая гр. 2 – 3 года	2 Младшая гр. 3 – 4 года	Средняя гр. 4 – 5 лет	Старшая гр. 5 – 6 лет	Подгот. гр. 6 – 7 лет
Питание	Организация питания	Питание детей организуют в помещении групповой.				
	Количество приёмов пищи в ДО с 12- часовым пребыванием	4-х разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник)				
	Интервал оптимального приёма пищи	Не более 4 часов (завтрак 8.30 – 9.00, 2-й завтрак 10.30 – 11.00, обед 12.00 – 13.00, полдник 15.30)				
Прогулка		2 раза в день Не менее 4 - 4,5 часов ежедневно Подвижные игры проводят в конце прогулки.				
Дневной сон		не менее 3 часов для детей 2 – 3 лет	2 – 2,5 часа для детей 3 – 7 лет			
		Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. Не рекомендуется проводить перед сном подвижные эмоциональные игры.				
Максимально допустимый объём <u>недельной</u> образовательной нагрузки.		1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин	3ч 20 мин	5 ч. 25 мин.	7 ч.
Максимально допустимый	1-я половина дня	Допускается осуществлять НОД	не превышает 30 мин.	не превышает 40 мин.	не превышает 45 мин.	не превышает 1 ч. 30 мин.

- в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания организованная образовательная деятельность соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают коррекционные упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, психогимнастика. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Фактическая мощность — 15 групп. Количество воспитанников: 331 человека. (2020-2021 уч. год)

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, коррекционные упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о

свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно- образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДООУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

В МДОУ «Детский сад №20» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая составлена авторским коллективом учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы).

В соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС ДО предъявляются требования к линиям развития воспитанников, особенностям формирования компетенций.

Выводы по качеству содержания подготовки обучающихся: Содержание подготовки обучающихся, в том числе для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью соответствует программам и обеспечена на всех уровнях образования.

Точка роста по качеству содержания подготовки обучающихся:

1. Повышение уровня качества образования.

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

Выявление и развитие способностей, развитие и совершенствование личности, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся и воспитанников осуществляется на всех уровнях обучения.

Воспитанники МДОУ участвуют в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях в 2020-2021 уч. году:

Таблица 8

№	Название мероприятий	Количество участников	Достижения	Уровень участия
1.	Городской конкурс «Minun perehen perindöt» («Традиции моей семьи»)	4	Участники Дипломы	городской
2.	Региональный этап конкурса (Карельское республиканское отделение ВДПО) "Неопалимая Купина»	6	Диплом	региональный
3.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина»	6	Участники Дипломы	городской
4.	Городской фестиваль «Маскарадный костюм»	4	Участники Дипломы	городской

5.	Городской конкурс от Госавтоинспекции г. Петрозаводска «Зима ГБДД»	5	Диплом Участники	городской
6.	Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Душе настало пробуждение»	11	Участники Дипломы	республиканский
7.	Дистанционный фестиваль макетов - «Мельница САМПО»	7	Дипломы	республиканский
8.	1. Творческий конкурса "Красочный мир заповедной природы". В рамках экологической акции "Марш парков" апрель-май 2020 г	3	Диплом	городской
9.	Всероссийский конкурс звучащего слова «О любви на родном языке»	2	Участники Дипломы	всероссийский
10.	Городской конкурс творческих работ, посвященному 125-летию со дня рождения Сергея Александровича Есенина "Отговорила роща золотая..."	5	Участники Дипломы	городской
11.	Городская онлайн-выставка поделок «Осенний фейерверк»	12	Участники Дипломы	городской
12.	Городской конкурс костюмов «Стильный листопад»	1	участники	городской
13.	Городской конкурс «ЭКОДОМ»	9	Участники Дипломы	городской
14.	Дистанционный конкурс рисунков «Люблю тебя, Карелия!»	3	Участники Дипломы	республиканский
15.	Городской конкурс «Марьяне»	3	Участники Дипломы	городской
16.	II межрайонный детский двуязычный конкурс чтецов на карельском и русском языках «N'amuizet»	2	Дипломы	межрайонный
17.	Флешмоб #лумикеллодома	36	Участники Дипломы	городская
18.	Городской конкурс чтецов «ЦЕНА ПОБЕДЫ».	4	Участники Дипломы	городской
19.	Акция "Город читает детям-2020"	4	Участники Дипломы	городская

20.	Творческий конкурс рисунков и фотографий #МоёКантеле .	3	Дипломы Участники	городской
21.	Творческий конкурс «Живем и помним»! (музей Киж)	4	Дипломы Участники	республиканский
22.	Фестиваль музыкально-художественного творчества «И вместе с Отчиной своей мы одержали Победу!»	2	Участники Дипломы	городская
23.	Онлайн -эстафета художественного слова "И память о войне стихи нам оживят"	3	Дипломы Участники	республиканский
24.	Городская панорама "Мы будем помнить"	2	Дипломы Участники	городской
25.	Городской конкурс "Эко-дом"	11	Дипломы Участники	городской
26.	Флэшмоб «Синий платочек»	4	Дипломы Участники	городской
27.	Музыкально-поэтическая гостиная «Края краше не найти моей Карелии!»	1	Диплом	городской

Точки роста по улучшению условий:

1. Мотивировать взрослых (педагогов и родителей) для создания условий развития творческих способностей детей.

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Структура управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Органами управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

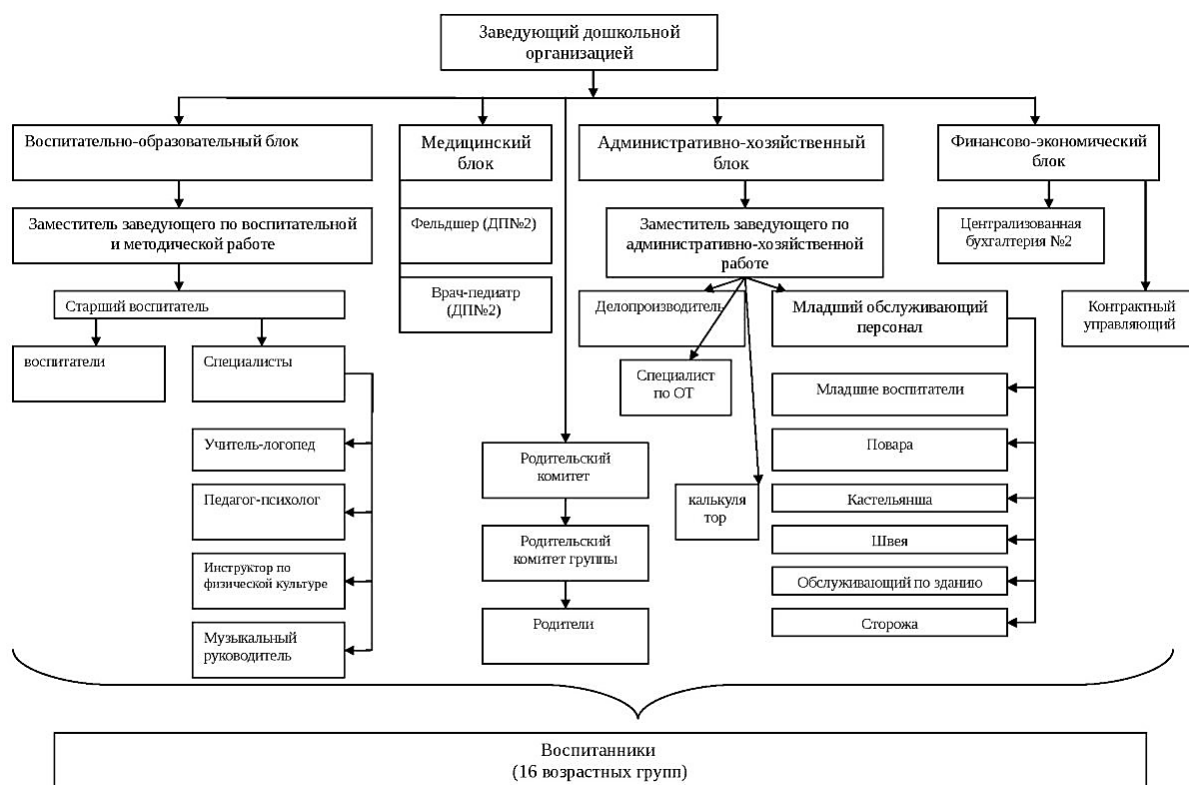
Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2-х уровней:

- На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.
- На втором уровне управления находятся заместитель заведующего по воспитательной работе, заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе.

Для решения наиболее важных задач воспитательно-образовательного процесса создаются творческие группы педагогов, которые решают проблемные и исследовательские вопросы.

Схема организационно-управленческой структуры ДООУ представлена на рисунке 1.

Рисунок 1.



Точки роста по улучшению условий:

1. Повышать эффективность работы ДООУ на основе рационального проектирования и перепроектирования организационной структуры за счет оптимизации численности аппарата управления, уточнения его функций.

2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

В МДОУ «Детский сад №20» организована деятельность органов управления, которые активно включаются в решение вопросов управления и развития ДООУ. В организации функционируют общее собрание коллектива (конференция), Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет МДОУ, родительский комитет групп, полномочия и ответственность которых представлена в Уставе и локальных актах МДОУ.

Организационно-управленческая структура МДОУ представляет собой модель последовательного, взаимосвязанного взаимодействия всех органов управления, согласованности действий в целеполагании, планировании, организации, контроля, регулирования, анализа деятельности МДОУ.

Все принятые решения органов управления МДОУ позволяют осуществлять стратегическое и тактическое планирование, направленное на повышение качества деятельности организации. Деятельность органов управления МДОУ определяется Уставом учреждения и другими локальными актами.

Выполнение решений органов управления осуществляется под общим руководством

администрации МДОУ и представителей государственно-общественного управления, что позволяет согласовывать действия всех коллегиальных органов системы управления, координировать действия участников образовательных отношений.

В 2020-2021 уч.г. в МДОУ (с учётом условий работы во время пандемии) состоялось:

- 2 заседания Общего собрания работников ДОУ, на которых было принято 5 решений, направленных на повышение (развитие) качества деятельности МДОУ;

- 3 заседания Педагогического совета, на которых было принято 20 решений. Все решения направлены на повышение качества деятельности учреждения;

- 8 групповых родительских собраний в режиме ZOOM конференции, на которых было принято 16 решений, из них 10 направленных на качество деятельности учреждения.

Таким образом, организационно-управленческая структура МДОУ позволяет эффективно функционировать и устойчиво развиваться дошкольной организации.

Точкой роста по улучшению эффективности деятельности органов управления организацией может стать создание условия для более созидательной партнерской деятельности всех членов органов самоуправления в решении вопросов качества деятельности ДОУ.

2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В учреждении в 2017 году разработана и апробируется внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ «Детский сад №20» (далее - ВСОК). Принята нормативно-правовая база данного направления деятельности, которая представлена Положением «О внутренней системе оценки качества деятельности», «Положение о проведении самообследования организации».

Внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ реализуется с целью систематического отслеживания и анализа состояния предоставляемых услуг в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Кроме того, создан план действий по функционированию и развитию ВСОК, который включает научно-методическое обеспечение ВСОК (методические, диагностические, аналитические материалы, в электронный вариант переведены мониторинги удовлетворенности всех участников образовательных отношений).

Точки роста по улучшению функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

1. Дальнейшее планирование повышения квалификации работников по вопросам внутренней системы оценки качества.

2. Ценно автоматизировать процедуры в рамках ВСОК организации.

2.5. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Кадровая политика МДОУ преследует главную цель – постоянное повышение квалификации персонала для достижения высоких качественных результатов.

В учреждении имеются системы непрерывного повышения руководящих и педагогических работников на уровне учреждения, муниципалитета, республики.

Не менее четырех раз в год проходят заседания педагогического совета, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса, еженедельно методические часы.

Педагоги принимают участие в конкурсах и делятся своим опытом с коллегами на конференциях, творческих мастерских, семинарах, мастер-классах, транслируют свою педагогическую деятельность на сайте учреждения, МАУ ДПО ПГО ЦРО, «Этнокультурное образование» и в СМИ.

В МДОУ «Детский сад № 20» осуществляется педагогическая деятельность в рамках базовых площадок МСО:

- «Организация раннего обучения детей дошкольного возраста финно-угорским языкам на основе инновационных технологий»;

- «Развитие информационной образовательной деятельности в условиях дошкольной организации».

Результативными стали мероприятия для повышения социальной, познавательной компетенции участников отношений.

Значимыми достижениями МДОУ «Детский сад №20» за 2020-2021 учебный год в развитии профессионального потенциала работников организации отображены в Таблице 9.

Таблица 9

№	Название мероприятий	ФИО педагога, принявшего участие	Достижения	Уровень участия
	Конкурсы педагогического мастерства на муниципальном, республиканском, всероссийском, международном уровне			
1.	Акция полезных постов "Останови огонь" с заповедником "Кивач"	Булаева О.Б. Хотеева М.И. Ругачева О.В	Участник Победитель 1 место Победитель 1 место	Региональный этап
2.	Флэшмоб #НашДомКарелия	Хотеева М.И. Полховская В.И.	Участники	Городская
3.	Городской конкурс "Эко-дом"	Лихачёва В.Д. Полховская В.И.	Победитель Победитель	Городской
4.	Конкурс "Марафон дошкольного образования"	Ванюкова С.Л. Лихачёва В.Д. Полховская В.И.	Участники	Всероссийский
5.	Московской конференция «Поколение Альфа: гаджеты в зоне ближайшего развития»	Лихачёва В.Д.	Участник	Всероссийский
6.	II Сретенские образовательные чтения. Юбилейные вехи: история и современность»	Лихачёва В.Д. Хотеева М.И. Полховская В.И.	Участники	Городской
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов по туристско-краеведческой и экскурсионной работе	Куприянова С.В. Яковлева М.А. Ванюкова С.Л.	Диплом победителя	Республиканский
8.	"Ярмарка педагогических идей игр для развития речи детей дошкольного возраста	Ванюкова С.Л.	Участник победитель	Всероссийский
9.	Городская ярмарка-фестиваль авторских дидактических игр и пособий по социально-коммуникативному развитию дошкольников "Уроки доброты"	Зернова Н.В Куприянова С.В. Яковлева М.А. Ванюкова С.Л. Ругачева О.В.	Победитель участник	Городской

10.	Городской дистанционный конкурс «Добрая дорога»	Ванюкова С.Л. Митченко Н.М. Теряева Н.Н. Соколова Е.Л.	Победитель Участники	Городской
11.	Республиканский конкурс на лучшие методические материалы в рамках международного дня карело-финского эпоса «Калевала» и Года карельских рун 2021 год	Ванюкова С.Л. Полховская В.И. Тарасова О.В.	Участники	Республиканский
12.	Творческий конкурс авторских кукол-грелок на чайник или самовар, который мы назвали «ЧАЙНАЯ ДАМА»	Яковлева М.А. Полховская В.И.	Победитель участник	Городской
13	Городской экологический конкурс «Эко-сумка»	Педагогические работники в кол-ве 15 человек	Сертификаты участников Дипломы победителя	Городской
14	Конкурс на лучшее поздравление газете Karjalan Sanomat со 100-летним юбилеем	Лихачёва В.Д. Ванюкова С.Л. Полховская В.И. Хотеева М.И.	Сертификат	Республиканский
15	Конкурс видеороликов «Hei, Karjala! – Привет, Карелия!»	Лихачёва В.Д. Куревина В.А. Хотеева М.И. Полховская В.И. Ванюкова С.Л.	Сертификат участника	Республиканский
16	Большой фестиваль дошкольного образования (Воспитатели России)	Титова Е.А. Яковлева М.А. Волхонова М.В.	Дипломы	Городская
17	Карельский онлайн-квиз	Ругачева О.В.	Сертификат	Городской

Обобщение опыта работы педагогов заключалось в участии в методических мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях

1.	Городской конкурс «Педагогический вернисаж» ДОУ №107	Ругачева О.В.	Диплом победителя	Городской
2.	Конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Уроки экологического мастерства»	Лихачёва В.Д.	Сертификат о представлении опыта	Всероссийская
3.	Методические публикации на сайте Педагогическое сообщество «Учмет», «Инфоурок»-			
4.	Статья в журнале "Игры и игрушки" №2. 2020	Лихачёва В.Д.	Сертификат о представлении	Всероссийский

			опыта	
5.	Публикации новостей, видеосюжетов на сайте ЦРО г. Петрозаводска, на сайте Этнокультурное образование.			

Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:

1. Мотивировать педагогов на распространение своего опыта на российском и международном уровне.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся

3.1 Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.) определяет необходимость проведения диагностики индивидуального развития детей, которая способствует выстраиванию образовательного процесса с учетом особенностей развития каждого воспитанника. Для осуществления диагностики возможно использование различных методов, но в нашем детском саду сложилась определенная система мониторинга индивидуального освоения детьми основной программы.

В качестве наиболее эффективных методов определились следующие:

- наблюдение (включенное и стороннее),
- изучение продуктов деятельности детей (результатов детской деятельности),
- беседы (проблемные беседы),
- диагностические игры.

Наблюдение за детьми осуществляется путем наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в естественных ситуациях: во время пребывания детей в детском саду: в совместной партнерской, самостоятельной деятельности детей.

Наиболее результативными видами детской деятельности, в которых явно можно обнаружить особенности сформированности представлений детей в соответствии с возрастом, являются следующие:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровая деятельность (самостоятельная, партнерская);
- познавательная деятельность (деятельность по появлению интереса, по развитию познавательной активности проблемно-поисковая и др.);
- проектная деятельность (ситуации развития детской инициативности, ответственности и автономии, развития умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность (продуктивная);
- физическая деятельность (физическая активность, деятельность по развитию физических качеств воспитанников).

Данные наблюдений и результатов диагностических игр рассматриваются как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

На основании полученных результатов мониторинга в начале и в конце года конструируем образовательный процесс в каждой возрастной группе, планируем индивидуальную работу по

разделам программы с теми детьми, которым необходимо внимание и педагогическая поддержка.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка отражаются в карте индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Если в рамках мониторинга обнаруживается необходимость создания специальных условий для развития воспитанника или ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными особенностями здоровья», то разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Следует отметить, что результаты мониторинга детского развития могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей и способствуют успешному индивидуальному развитию воспитанника.

Так в 2020-2021 году по результатам мониторинга 100 % воспитанников освоили программу дошкольной организации.

Точки роста по результатам подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Педагогам ДОО своевременно проводить мероприятия в целях 100% выполнения образовательной программы, предусматривать в своих рабочих программах часы на самостоятельное или дистанционное обучение, своевременно вносить в календарные графики (планы) изменения при необходимости.

3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания.

Деятельность МДОУ «Детский сад №20» Направлена на предоставление бесплатного дошкольного образования воспитанникам от 2 до 8 лет, а также создание условий для стартовых возможностей развития детей, при этом особое внимание уделяется творческому, духовно-нравственному, социально-коммуникативному развитию воспитанников путем участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, мероприятиях разного уровня.

Так, в 2020-2021 году более 90% воспитанников приняли участие в мероприятиях на уровне учреждения, более 50% в мероприятиях на уровне муниципалитета, 60% - на российском уровне.

Чаще воспитанники проявляют интерес и принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах, в рамках которых могут продемонстрировать свои достижения в художественном творчестве и танцевально-музыкальном искусстве, но последние три года дети МДОУ «Детский сад №20» стали активно участвовать в конкурсах интеллектуальной направленности «ЧиП», «РостоК» и других.

Точки роста в повышении качества результатов:

1. Необходимо в системе обновлять содержание образовательной программы в соответствии с новыми тенденциями развития образования.

3.3. Востребованность выпускников организации

После освоения ступени дошкольного образования все воспитанники продолжают получать образование на ступени начального общего образования в общеобразовательных или коррекционных классах школ. Большая часть детей поступает в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» и МОУ «Ломоносовская гимназия» для получения общего образования.

Так, в 2020-2021 году все воспитанники групп общеразвивающей направленности поступили в общеобразовательные классы школ города и будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования. Из 39 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещавшие МДОУ «Детский сад №20» только лишь 9 % (5 человек) поступили в коррекционные

классы, остальные (91% - 35 человек) - в общеразвивающие классы, будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования.

Точки роста:

1. Важно продолжать системную планомерную работу по подготовке детей к школьному обучению.
2. Мотивировать родителей и педагогов на совместное взаимодействие в вопросах подготовки детей к переходу к начальному образованию.

4. Мониторинг удовлетворенности деятельности участников образовательных отношений

В основу формирования системы мониторинга заложен подход управления качеством образования по конечным результатам, учитывающий факторы, влияющие на качество результатов.

Мониторинг удовлетворённости педагогов деятельностью ДООУ позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом работники МДОУ удовлетворены условиями, процессами и результатом деятельности организации.
2. Уровень доверия в коллективе на хорошем (среднем) уровне.
3. Работники организации ощущают свою сопричастность к управлению деятельности организации.
4. Работники организации адекватно оценивают собственную сформированность профессиональных и личностных компетенций и определяют пути развития своего потенциала.

Данные результаты представлены в протоколе в Приложении.

Мониторинг удовлетворенности получателей услуг – родителей позволяет сделать следующие выводы:

1. Родители в целом удовлетворены деятельностью ДООУ.
2. 81% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, 19% родителей – удовлетворены частично.

Анализируя современное состояние образования в ДООУ, были определены следующие приоритеты развития:

- Совершенствование и развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширять использование в образовательной деятельности мультимедийных средств обучения, а именно интерактивных досок и комплекта компьютерных развивающих игр.
- Совершенствовать организационные и программно-методические условия для реализации основной образовательной программы МДОУ.
- Расширять социальное партнерство с учреждениями культуры г. Петрозаводска.
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования в ДООУ.

5. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N1324).
2. Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность.

**Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной Организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека /13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/37%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/37%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человек/63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/51%
1.8.1	Высшая	12 человек/31%

1.8.2	Первая	7 человек/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	35 человек/100%

Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность»)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных(муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10 баллов из 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов из 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	9 баллов из 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов из 10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации<*>	8 баллов из 10
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся<*>	9 баллов из 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9 баллов из 10

	<*>	
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	10 баллов из 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	10 баллов из 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	9 баллов из 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	9 баллов из 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	85%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	87%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%

