

**Принято педагогическим советом
Протокол № 4 от «10» апреля 2018 г.**

Утверждаю
Заведующий
МДОУ _____ Н.В.Накрошаева



ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Финно-угорский детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло»
2017-2018 учебный год

**Петрозаводск
2018**

Содержание аналитического отчета

Информация об организации

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 1.1. Нормативное правовое обеспечение
- 1.2. Кадровое обеспечение
- 1.3. Материально-техническое обеспечение
- 1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений
- 1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися
- 1.6. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
- 1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение
- 1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.10. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 1.11. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 2.1. Структура управления организацией
- 2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг
- 2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования
- 2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги
- 2.5. Продуктивность процессов оказания образовательных услуг
- 2.6. Подготовка обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

- 3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование
- 3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:
 - учебная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;
 - дополнительная образовательная/внеурочная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система воспитания и социализации с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива;

- система коррекционной деятельности с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника отношений и коллектива.

3.3. Востребованность выпускников организации

4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования

6. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

2. Формы самообследования организации.

3. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20 «Лумикелло»		
Правовой статус	Юридическое лицо		
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с декабря 1973 года. До 1994 года ДОУ принадлежало ведомству Управление связи. С 1994 года ДОУ принадлежит Администрации Петрозаводского городского округа Капитального ремонта не было.		
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	185003 г.Петрозаводск, ул.Машезерская д. 48,б, 57-40-04 электронная почта: mdoy20@mail.ru сайт: lumikello.ru		
Структура управления	Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада. С 27.11.2017 присоединено муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад №65» в результате реорганизации		
Количество работников	Всего работников (по штатному расписанию) - 83 ед. Среднесписочная численность – 81 человек, в том числе		
	Администрация – 3 человека	Педагогический коллектив - 36	Вспомогательный персонал – 44
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Несовершеннолетние получатели - 335, в том числе 43 – дети с ОВЗ и 1 ребенок в статусе «инвалид».		
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	МДОУ «Детский сад №20 имеет на основании договора ссуды два здания. Первое отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, «зеленая зона» сад, цветники. Второе здание – отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»,		

	Городская детская поликлиника № 2, МОУ «Ломоносовская гимназия №37», МДОУ Детский сад №87, 2, 12.
Модель МДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ)	<p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Количество воспитанников: 244 воспитанника (2017-2018 уч.год)</p> <p>Из них 8 групп общеразвивающей направленности (две группы с изучением карельского и финского языка); 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.</p> <p>С 27.11.2017 года после реорганизации в МДОУ «Детский сад №20» насчитывается 335 воспитанников, функционирует 16 возрастных групп. Из них 12 групп общеразвивающей направленности (две группы с изучением карельского и финского языка); 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания воспитанников (3,5 часа).</p>
Режим работы	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
Правила приёма в ДОУ	<p>В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 2 лет до 7 лет (согласно муниципального задания учредителя). Прием детей осуществляется на основании направления ПГО, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о регистрации детей.</p>
Основная цель детского сада	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для успешной социализации детей дошкольного возраста. • Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. • Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой. • Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. • Разработка и внедрение эффективных форм партнерского взаимодействия взрослого и

	<p>ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. • Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении. • Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
<p><i>Детский сад имеет приоритетное направление</i></p>	<p>Этнокультурное образование детей, в том числе изучение финно-угорских языков: преподавание языков и языковое погружение.</p>

Содержание аналитического отчета

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

1.1. Нормативное правовое обеспечение

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческого уровня.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественных услуг, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытость, доступность, своевременность, продуктивность.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад №20»;
- Устав МДОУ «Детский сад №20»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МДОУ.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, все нормативные документы представлены в электронном виде.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля имеющих документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			Администрации	Работников	Получателей услуг
100%	100%	79%	99%	50%	1%

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) равна доле документов от общего количества, имеющих в организации, размещённых на официальном сайте поставщика социальных услуг в сети Интернет (44 %). Таким образом, организация в достаточной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие получателей услуг в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных социальных услуг.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Участники трудовых отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Важно продолжить:

- развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации,

- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации процессов предоставления качественных социальных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

1.2. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

После 27.11.2017 года (после реорганизации учреждений) увеличилась кадровая численность сотрудников учреждения составляет с 61 человека на 83 человека.

Администрация – 3 человека (4% от общей численности)

Воспитатели – 29 человек в двух корпусах (34% от общей численности)

Специалисты – 9 человека (11% от общей численности)

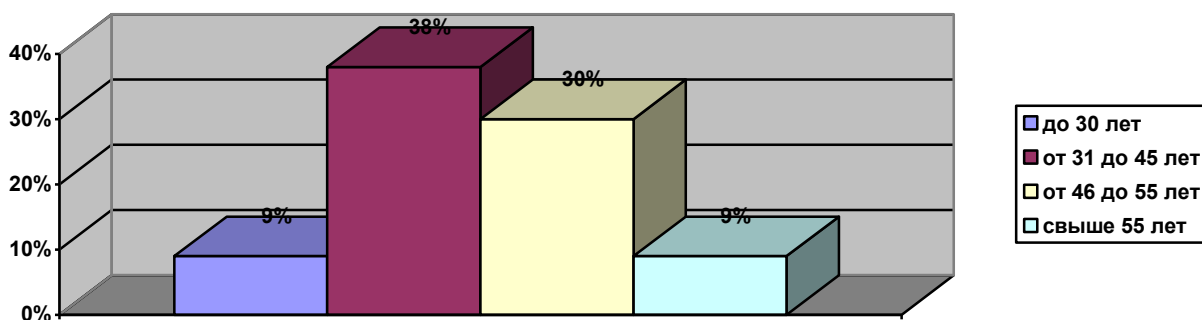
Младший обслуживающий персонал – 42 человек в двух корпусах (51% от общей численности)

Важно отметить возрастной потенциал работников организации, представлен в таблице 2

Таблица 2

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55 лет	Свыше 55 лет
Администрация		1	2	
Педагогические работники	4	12	8	4
Младший обслуживающий персонал	4	19	15	4
Итого	8/9%	32/38%	25/30%	8/9%

Данные результаты наглядно представлены на диаграмме 1.



Таким образом, средний возраст работников организации составляет - 38 лет, велика доля сотрудников в возрасте от 31 до 45 лет – 52% от общей численности коллектива организации.

Кроме того, важно отметить стаж сотрудников организации, представлен в таблице 3.

Таблица 3.

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
Администрация			1	2
Педагогические работники	3	10	8	13
Младший	4	19	15	4

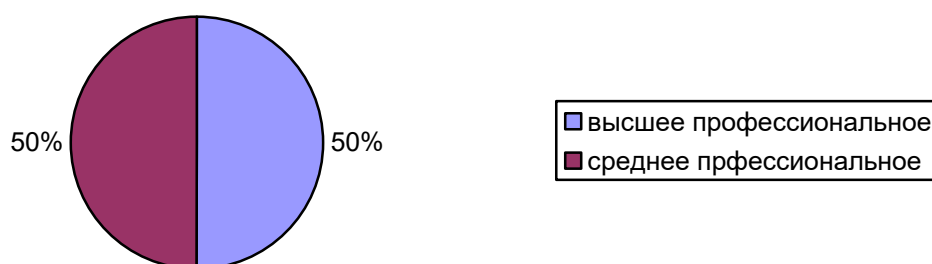
обслуживающий персонал				
Итого	7/8%	29/35%	24/29%	19/23%

Таким образом, коллектив организации это высококвалифицированный компетентный коллектив, 90% сотрудников имеют стаж более 5 лет в сфере дошкольного образования. Образовательный уровень педагогов, представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	19	50%
Среднее специальное	19	50%

Данные результаты представлены на диаграмме 2.



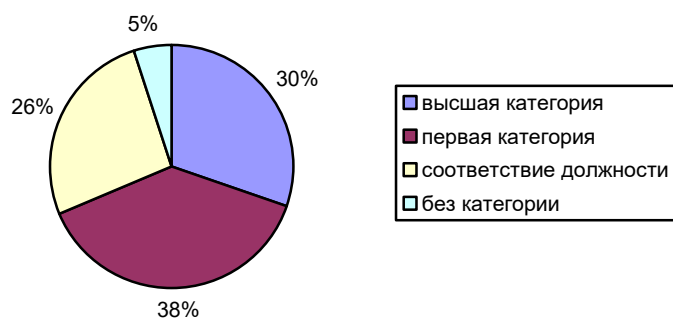
Особое внимание в дошкольной организации уделяется аттестации педагогических работников, создаются необходимые условия для мотивации кадров, о чем свидетельствует наличие квалификационных категорий педагогов.

Уровень квалификации педагогов представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	12	30%
Первая	14	38%
Соответствие должности	10	26%
Без категории	2	5%

Наглядно данные результаты представлены на диаграмме 3.



В организации созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Ценно отметить, что в организации высокий профессиональный уровень специалистов и аппарата управления, полная укомплектованность кадрами.

Кроме того, привлекательность организации – отражена в стабильности кадрового состава на протяжении длительного времени, стремление и заинтересованность сотрудников в повышении квалификации и самообразовании.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов, который включает в себя своевременное прохождение аттестации и курсовой подготовки в виде курсов, обучающих семинаров, конференций и т.п.

Точки роста по улучшению кадрового обеспечения:

1. Предусмотреть возможность своевременного повышения квалификации работников.
2. Создать условия для выполнения требований профессионального стандарта «Педагога» к кадровому обеспечению ДОУ.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

В первом корпусе учреждения расположены 12 групповых помещений, 3 кабинета для администрации, оснащенных необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы, 3 кабинета учителей - логопедов и кабинет педагога-психолога (в приспособленных помещениях бывших спален), музей «Карельская изба».

Во втором корпусе учреждения 4 групповые помещения, музыкальный/спортивный зал, частично оборудованы, два кабинета для администрации.

Прилегающая территория оборудована детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, системой «тревожной кнопки» и «мобильного сторожа» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет связью.

Помещения организации поддерживаются в состоянии, позволяющем предоставлять услуги населению, что подтверждено соответствующими заключениями органов государственного надзора.

В целом материально-техническая база достаточна для организации деятельности по оказанию образовательных услуг. Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений учреждения, совершенствуется оборудование.

Материально-техническое обеспечение МДОУ соответствует требованиям

надзорных органов и санитарно-гигиеническим требованиям.

Точки роста по улучшению материально-технического обеспечения:

- Создать условия для обновления материально-технической базы корпуса №2 (пр.А Невского 40А) в условиях дефицита финансовых средств и оптимизационных мероприятий учреждении.
- Обновление материально-технической базы учреждения в части информатизации.

1.4.Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании» в образовательной организации должны быть созданы необходимые условия для охраны, укрепления здоровья и питания воспитанников, для этого определены соответствующие помещения, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, все необходимое оборудование обновляется по мере необходимости.

Все помещения и прилегающая территория МДОУ созданы с учетом требований санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей организуется в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, социальным заказом родителей (законных представителей). Кроме того, предусмотрен режим дня в холодное и теплое время года с указанием распорядка сна/бодрствования(в том числе прогулки), приема пищи, образовательной деятельности детей. В соответствии с возрастным принципом определены возрастные группы, деятельность которых определяется нормативными и локальными документами. В режимах дня определена общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, для детей составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимый объём непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, а в старшей и подготовительной – 50-60 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организация здоровьесберегающего пространства ДОУ достигается путем проведения мониторинга состояния здоровья воспитанников, соответствия двигательных нагрузок возможностям детей, организацией физической активности детей и развивающей среды, внедрения здоровьесберегающих и здоровьесоздоровительных технологий.

Точка роста по улучшению созданных условий для охраны и укрепления здоровья,

организации питания участников образовательных отношений:

1. Поддерживать в надлежащем состоянии новую спортивную площадку и новый инвентарь спортивного зала (ул.Машезерская 48б).
2. Оборудовать спортивный зал и спортивную площадку второго корпуса (пр. А.Невского 40А)
3. Своевременно обновлять программу «Детский сад:Питание» для эффективного контроля питания в ДООУ.

1.5.Условия для индивидуальной работы с обучающимися

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание следует уделить организации индивидуальной работы с воспитанниками, для этого в 2017-2018 уч.году проведен аудит условий.

Реализуя принцип индивидуализации в МДОУ создаются различные условия (в том числе и специальные), которые определяются в результате диагностики индивидуального развития воспитанников. В рамках данной деятельности ежегодно результаты диагностики (индивидуальные диагностические карты по возрастам) вносятся в карты индивидуального развития, позволяющие осуществлять мониторинг индивидуального развития воспитанника.

Кроме того, в соответствии с данными результатами разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные программы для детей, не осваивающих или трудно осваивающих основную образовательную программу.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группу компенсирующей направленности, осваивают программу ДООУ по Адаптированной программе и индивидуальным программам, воспитанники с ОВЗ, интегрированные в группу общеразвивающей направленности, осваивают Основную программу и индивидуальную программу в соответствии с видом ограниченных возможностей.

Для организации индивидуальной работы с воспитанниками привлекаются все специалисты учреждения в зависимости от потребности и необходимости их участия в создании индивидуализированного пространства воспитанника. Для создания условий для индивидуальной работы в ДООУ созданы все необходимые условия: кадровые, материальные, методические, психологические и социальные.

Точки роста по улучшению условий для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Максимально включить родителей в разработку индивидуальной образовательной программы.
2. Продолжить создавать условия для индивидуализированного пространства воспитанников.

1.6.Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

С учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников в 2017-2018 уч.году акцентируется внимание на создании условий оказания психолого-педагогической и социальной помощи родителям в развитии детей, для этого имеется в хорошем состоянии необходимая мебель, оборудование, инвентарь, кадровые условия и методическое обеспечение.

В МДОУ организовано системное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей: функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (далее – консилиум) МДОУ в соответствии локальным актом - «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад № 20».

Консилиум является коллегиальным совещанием, созданным из числа специалистов, готовых к принятию решения о выборе образовательного маршрута воспитанника в случае не способности ребенка осваивать программу в соответствии с возрастными требованиями.

Консилиум в своей деятельности осуществляет изучение личности ребёнка с использованием психолого-педагогического обследования, определяет особенности индивидуального развития воспитанника, способствует выбору траектории дальнейшего развития воспитанника;

- ✓ Определение характера и продолжительности коррекционно-образовательной помощи в рамках группы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Выбор оптимального образовательного маршрута, согласование работы специалистов МДОУ;
- ✓ Составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребёнка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Точки роста по улучшению условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

1. Важно поддерживать тесное сотрудничество всех специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
2. Своевременно выявлять детей, имеющих трудности в речевом и психологическом развитии.

1.7. Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

С учетом запроса родителей (законных представителей) и направлений Администрации Петрозаводского городского округа воспитанниками ДОО становятся дети с ОВЗ и инвалидностью. Для освоения основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №20» детьми данной категории разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа, в рамках которой создаются специальные условия и комплексная коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивая равные стартовые возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в 2017-2018 уч году осваивали адаптированную программу 39 воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ежегодно специалисты детского сада отмечают тенденцию усложнения (утяжеления) структуры дефекта детей с нарушениями речи (увеличение числа детей с разными формами алалий, дизартрией, заиканием).

В группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития (I, II, III-IV и другие нарушения речи).

Специальные условия данной группы созданы с учетом соблюдения мер, предусмотренных законодательством прав детей на получение образования в соответствующих их возможностям условиях и прав родителей (законных представителей) на выбор условий получения детьми образования, являются следующие:

- необходимый коммуникативно-речевой режим;
- систематический контроль речи детей;
- профильное взаимодействие специалистов (учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре);
- комплектование детей в соответствии с первичным дефектом и возрастными особенностями;
- строгая дозированность учебной нагрузки, создание особого режима дня (например, режим молчания в группе для заикающихся детей);
- учет особенностей построения структуры занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи (включение в занятия общеобразовательного цикла элементов коррекционной педагогики);
- консультативная и психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рабочие (учебные) программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Адаптированной основной общеобразовательной программой ДОУ, не противоречат требованиям ФГОС ДО и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается посредством мониторинга, осуществляемого два раза в учебном году (сентябрь, май). Диагностика индивидуального речевого развития детей осуществляется в процессе плановых занятий, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

По результатам диагностического обследования проводятся плановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Более подробно условия, созданные в ДОУ, представлены в программе «Доступная среда ДОУ».

По состоянию здоровья воспитанников на 20.04.2018 год, не требуется специальных услуг по доступу к сети Интернет, по установке видео и аудио информаторов, специальных средств связи по зданию.

Точки роста по улучшению условий:

1. Установка необходимого специализированного оборудования (пандуса, лифта и др.) для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в случае появления таких детей.

1.8. Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №20» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте <http://lumikello.ru/> в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. была проведена работа по переносу сайта на российский домен в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях РФ.

Открытость информации о деятельности, в том числе показателях, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а также через:

- разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения;
- стенды, вывески и другие информационные носители;
- социальные сети;

- сайты партнерских организаций;
- сайт Администрации Петрозаводского городского округа.

Единое информационное пространство обеспечивается компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, имеется выход в интернет.

Деятельность учреждения активно освещается через СМИ (газеты, радио).

Следует отметить, что своевременно и качественно происходит дополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на сайтах партнеров и Администрации, в 2015 году создана локальная сеть организации, по необходимости и возможностям учреждения организуется усовершенствование оборудования и замена программного обеспечения.

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром. В ДОУ имеется ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, интерактивные доски, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

Точки роста по улучшению информационного обеспечения:

1. Необходимо приступить к реализации третьего этапа реализации Программы информатизации МДОУ.

1.9. Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение и учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Учебно-методическое обеспечение представляет собой методические ресурсы для организации дошкольного образования, так в организации имеется научно-методическая литература по актуальным вопросам дошкольного образования (более 30% от общего числа), учебно-методический комплект реализации программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е.Верaksa, Т.В. Комарова, М.А.Васильева), музейно-образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного», программы «Разговор о правильном питании», программы «Друзья Зиппи», программы языкового погружения «Обучение карельскому/финскому языку», периодические издания («Справочник старшего воспитателя», «Детский сад. Все для воспитателя», «Коррекционная работа в детском саду»), собственные методические разработки (в том числе диагностический инструментарий) специалистов учреждения в достаточном количестве, печатные методические ресурсы организации, созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг, электронные ресурсы и материалы (созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг).

Научно-методическое обеспечение представляет собой разработку программ дошкольного образования, публикацию материалов педагогического опыта, проведение методических семинаров, практикумов по актуальным вопросам дошкольного образования.

Информационное и организационно-методическое обеспечение представляет собой деятельность педагогического коллектива, которая проводится согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Формами данного обеспечения являются методические мероприятия.

За 2017-2018 уч.год в учетом ФГОС ДО удалось создать, обновить имеющееся методическую и дидактическую литературу, обновить перечень электронных ресурсов, разработать новые учебно-методические материалы (программы и др.).

Точки роста по улучшению условий:

1. Продолжать работу по своевременному обновлению и пополнению библиотечно-

информационному и научно-методическому обеспечению.

1.10.Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи по примерной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

С 26 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, психогимнастика. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Фактическая мощность — 16 групп. Количество воспитанников: 335 человека. (2017-2018 уч.год)

В дошкольном учреждении функционирует 16 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно-образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

В МДОУ «Детский сад №20» реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая составлена авторским коллективом учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (целевой, содержательный и организационный разделы).

В соответствии с Законом «Об образовании» и ФГОС ДО предъявляются требования к линиям развития воспитанников, особенностям формирования компетенций.

Точки роста по улучшению условий:

1. Ценно внедрять новые технологии дошкольного образования
2. Своевременно организовывать обучение педагогов по внедрению образовательных технологий

1.11. Условия развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях**

Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях** в 2017-2018 уч.году

- «Радуга сказок» - 2 участника
- «Карельская сказка» - 5 участников
- Знатоки дорожных правил – 2 чел.

- Мамина улыбка – 5 человек
- Земля - наш дом родной – 4 чел.
- Квест «Я в Карелии живу» - 20 чел (два потока)
- «Джунгли зовут» - 2 чел.
- «Вместе город мы украсим» - 4+22 участника.
- Конкурс рисунков Байкала - 5 участников
- Всероссийский конкурс детского творчества «Помоги птицам» - 15 участников
- Конкурс плакатов «Каким я вижу морской музей» - 6 участника
- Детский художественный конкурс «Лесная почта» - 4 участника.
- Детский художественный конкурс «по следам северного оленя» - 6 участника
- Конкурс детского художественного творчества «Мир заповедной природы» - 6 участников
- Экологическая акция «Всемирный день защиты морских млекопитающих 2018» - 8 участников.
- Республиканский детско-юношеский фестиваль художественного творчества «Люблю тебя, мой край родной» - 37 участников.
- Конкурс снежных фигур «Гиперборея» – 80 чел (4 команды)
- Муниципальный конкурс рисунков «Калевала родная и далекая» - 2 чел.
- Конкурс ЧИП – 46 чел.
- Конкурс художественного творчества «С чего начинается родина?» - 5 чел.
- Фестиваль танцев финно-угорских танцев – 8 чел.
- Конкурс художественного творчества «Помоги птицам» - 12 чел.
- И другие.

Точки роста по улучшению условий:

1. Мотивировать взрослых (педагогов и родителей) для создания условий для развития творческих способностей детей.

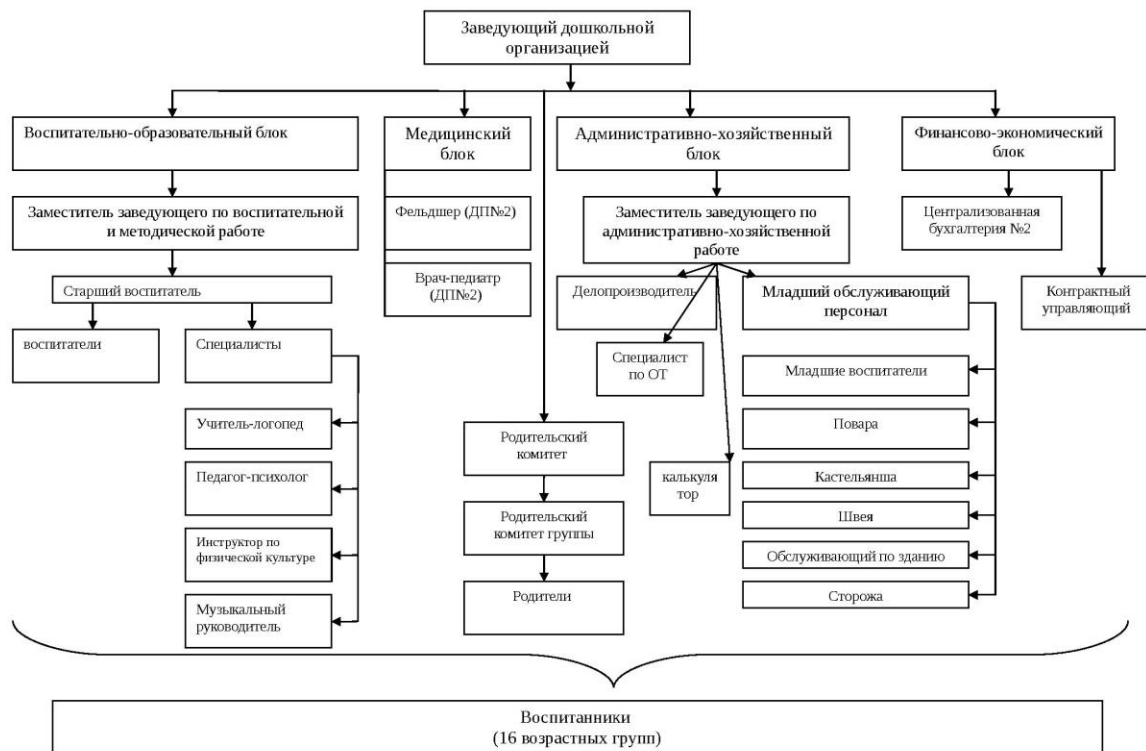
III. Оценка системы управления организации

2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

2.1. Структура управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Непосредственное управление осуществляется заведующей ДОУ.

Схема организационно-управленческой структуры ДОУ



2.2. Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

В МДОУ «Детский сад №20» организована деятельность органов управления, которые активно включаются в решение вопросов управления и развития ДОУ. В организации функционируют общее собрание коллектива (конференция), Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет МДОУ, родительский комитет групп, полномочия и ответственность которых представлена в Уставе и локальных актах МДОУ.

Система управления МДОУ построена таким образом, что функционирование и развитие дошкольной организации является эффективным.

Организационно-управленческая структура МДОУ представляет собой модель последовательного, взаимосвязанного взаимодействия всех органов управления, согласованности действий в целеполагании, планировании, организации, контроля, регулирования, анализа деятельности МДОУ.

Все принятые решения органов управления МДОУ позволяют осуществлять стратегическое и тактическое планирование, направленное на повышение качества деятельности организации. Деятельность органов управления МДОУ определяется Уставом учреждения и другими локальными актами.

Выполнение решений органов управления осуществляется под общим руководством администрации МДОУ и представителей государственно-общественного управления, что позволяет согласовывать действия всех коллегиальных органов системы управления, координировать действия участников образовательных отношений.

В 2017-2018 уч.г. в МДОУ состоялось:

- 2 заседания Общего собрания (Конференции) работников Учреждения, на которых было принято 5 решений, направленных на повышение (развитие) качества деятельности МДОУ;

- 1 общее родительское собрание, на котором было принято 2 решения, направленные на повышение качества деятельности МДОУ;
- 5 заседаний Педагогического совета, на которых было принято 22 решения. Все решения направлены на повышение качества деятельности учреждения;
- 30 групповое родительское собрание, на которых было принято 57 решений, из них 40 направленных на качество деятельности учреждения;

Таким образом, организационно-управленческая структура МДОУ позволяет эффективно функционировать и устойчиво развиваться дошкольной организации.

Точкой роста по улучшению эффективности деятельности органов управления организацией может стать создание условия для более созидательной партнерской деятельности всех членов органов самоуправления в решении вопросов качества деятельности ДОУ.

2.3. Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В учреждении за 2017-2018 учебный год разработана и апробируется внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ «Детский сад №20» (далее - ВСОК). Принята нормативно-правовая база данного направления деятельности, которая представлена Положением о внутренней системе оценки качества деятельности, Положение о проведении самообследования организации.

Внутренняя система оценки качества деятельности МДОУ реализуется с целью систематического отслеживания и анализа состояния предоставляемых услуг в МДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Кроме того, создан план действий по функционированию и развитию ВСОК, который включает научно-методическое обеспечение ВСОК (методические, диагностические, аналитические материалы) , в электронный вариант переведены мониторинги удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Точки роста по улучшению функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

1. Спланировать повышение квалификации работников по вопросам внутренней системы оценки качества.
2. Ценно автоматизировать процедуры в рамках ВСОК организации.

2.4. Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги

Актуальность методического обеспечения ориентирована на создание условий, направленных на формирование высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов.

МДОУ «Детский сад №20» включено в инновационную деятельность: автор Базовой муниципальной площадки «Раннее обучение детей дошкольного возраста финно-угорским языкам», «Эффективная социализация детей дошкольного возраста».

Результативными стали мероприятия для повышения социальной, познавательной компетенции участников отношений.

Значимыми достижениями МДОУ «Детский сад №20» за 2017-2018 учебный год в развитии профессионального потенциала работников организации считаем следующее

Муниципальный уровень

1. «Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» - 3 участника
2. «К.О.М.П.А.С» - 7 участников
3. XII муниципальная Ярмарка электронных образовательных ресурсов «Есть идея!» - 1 участник.

4. Конкурс методических разработок «Калевала знакомая и незнакомый» - 1 участник
5. Конкурс «Музей в чемодане» - 4 участника.
6. Конкурс видеороликов «Мой Петрозаводск» - 1 участник.

Республиканский уровень

1. Республиканский конкурс на лучшие диагностические материалы по карельскому, финскому и вепсскому языкам – 3 участника/призера
2. Республиканский конкурс плакатов «Эколог и Я» - 3 участника.

Всероссийский уровень

1. Всероссийский конкурс методических материалов «Мы маленькие дети – нам хочется играть» - 5 участников
2. Всероссийский конкурс методических материалов «День Конституции» - 1 участника
3. Всероссийский конкурс методических материалов «День родного языка» - 4 участника
4. Всероссийский конкурс «Безопасность на дороге: как ее обеспечить» - 6 участников
5. Всероссийский конкурс для образовательных организаций - 2017 – 2 участника.
6. Всероссийский конкурс вебинаров – 1 участник.

Обобщение опыта работы педагогов заключалось в участии в методических мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.

Муниципальный уровень

1. Городской августовский педагогический форум – 3 участника (выставка музея) Презентация – выставка музея «Карельская изба» (Накрошаева Н.В., Решетина А.А., Попова Н.Е., Кобелева С.А.)
2. Ругачева О.В Сюжетно-ролевая игра на финском языке в дошкольной организации (семинар-практикум «Игра на финно-угорском языке» 19.02.2018)
3. Хотеева М.И. Иванова О.А Создание условий для развития сюжетной игры на карельском языке (семинар-практикум «Игра на финно-угорском языке» 19.02.2018)
4. Кобелева С.А. Кантеле как средство знакомство с родным языком (семинар-практикум «Игра на финно-угорском языке» 19.02.2018)
5. Фомина Т.В. Настольные игры для детей дошкольного возраста на финском языке(семинар-практикум «Игра на финно-угорском языке» 19.02.2018)

Республиканский уровень

1. Республиканский Августовский педагогический форум - 1 выступающий. Решетина А.А. Преемственность в этнокультурном образовании «школа-сад»
2. Республиканская конференция «Дошкольное образование Карелии: от истории к современности» - 5 участников.
 - Решетина А.А. Социально-коммуникативное развитие воспитанников: от истории к современности.
 - Иванова О.А. Поиск эффективных средств социально-личностного развития: формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.
 - Ругачева О.В. Поиск эффективных средств социально – коммуникативного развития воспитанников дошкольной организации: "волшебная коробочка"

- (авторское дидактическое пособие).
- Хотеева М.И. «Центр релаксации» как традиционные и инновационные элементы образовательной среды.
 - Ванюкова С.Л. Этнокарта как средство индивидуального развития воспитанника дошкольной образовательной организации
3. Решетина А.А. Выступление «Региональная составляющая в дошкольном образовании» (Кондопога, 31.01.2018)
 4. Республиканские Вороновские чтения (КИРО) декабрь 2017.
 - Ванюкова Светлана Леонидовна Тематическая карточка как вид образовательных ресурсов музея этнографического профиля для детей дошкольного возраста
 - Иванова Ольга Анатольевна, Хотеева Мирья Ивановна Проблемная карта -описание как вид образовательных ресурсов музея этнографического профиля для детей дошкольного возраста
 - Ругачева Олеся Владимировна Экспресс-композиция «Tulgua gostih» как элемент образовательной среды музея этнографического профиля образовательного учреждения
 - Фомина Татьяна Владимировна Мини-музей как элемент образовательной среды музея этнографического профиля образовательного учреждения
 1. Решетина А.А. Выступление «Современные технологии социализации в дошкольном учреждении» (Сортавала, 17.02. 2018);
 2. Семинар-практикум в МДОУ 20 «Опыт реализации Концепции этнокультурного образования в МДОУ «Детский сад №20» - 6 участников (15 декабря 2017)
Реализация Концепции развития этнокультурного образования в Финно-угорском детском саду №20 "Лумикелло" – Накрошаева Н.В., Решетина А.А.
 - Иванова О.А.Открытое образовательное мероприятие с детьми подготовительной к школе группе "Minun pereh"
 - Хотеева М.И.Музейно-образовательное занятие с детьми подготовительной к школе группе "Luziky"
 - Фомина Т.В. Представление опыта раннего обучения детей финно-угорским языкам
 - Ругачева О.В.Презентация мини-экспозиции музея "Карельская изба"
 - Кобелева С.А.Мастер-класс игры на кантеле
 - Попова Н.Е. Кобелева С.А. Игры и танцы народов, проживающих на территории Карелия
 3. Представление практического опыта на курсах повышения квалификации для воспитателей ДОУ по теме «Актуальные вопросы преподавания родных языков в логике ФГОС ДО» (03.11 - 07.11.2017) - 5 человек.

Всероссийский уровень

1. Заочное участие в международной конференции «Родной язык в поликультурном пространстве региона» (г.Сыктывкар, Коми) – 6 участников.
2. Региональная программа «Карельский, финский, вепсский язык в дошкольной организации» Авторы: Решетина АА., Иванова О.А., Ругачева О.В., Фомина Т.В.
3. Лихачева В.Д. Генезис информационных технологий и их интеграция в систему дошкольного образования – Режим доступа: <https://infourok.ru/genezis-informacionnih-tehnologiy-i-ih-integraciya-v-sistemu-doshkolnogo-obrazovaniya-2796723.html>
4. Ругачева О.В. Паспорт комнатных растений как инструмент экологического образования – Режим доступа: <https://infourok.ru/v-dannoy-state-predstavlen-opit-vospitatelja-po-ispolzovaniyu-pasportov-komnatnih-rasteniy-v-dou-2826858.html>

5. Публикация методических материалов в журнале «Игры и игрушки»– 2 участника

Точки роста по развитию профессионального потенциала работников организации:

- Создать условия для участия сотрудников в общественно-государственном управлении и экспертной деятельности.
- Мотивировать педагогов на распространение своего опыта на российском и международном уровне.

3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1. Результаты подготовки воспитанников организаций, осуществляющих дошкольное образование

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013) определяет необходимость проведения диагностики индивидуального развития детей, которая способствует выстраиванию образовательного процесса с учетом особенностей развития каждого воспитанника. Для осуществления диагностики возможно использование различных методов, но в нашем детском саду сложилась определенная система мониторинга индивидуального освоения детьми основной программы.

В качестве наиболее эффективных методов определены следующие:

- наблюдение (включенное и стороннее),
- изучение продуктов деятельности детей (результатов детской деятельности),
- беседы (проблемные беседы),
- диагностические игры.

Наблюдение за детьми осуществляется путем наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в естественных ситуациях: во время пребывания детей в детском саду: в совместной партнерской, самостоятельной деятельности детей.

Наиболее результативными видами детской деятельности, в которых явно можно обнаружить особенности сформированности представлений детей в соответствии с возрастом, являются следующие:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и т.д.);
- игровая деятельность (самостоятельная, партнерская);
- познавательная деятельность (деятельность по появлению интереса, по развитию познавательной активности проблемно-поисковая и др.);
- проектная деятельность (ситуации развития детской инициативности, ответственности и автономии, развития умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность (продуктивная);
- физическая деятельность (физическая активность, деятельность по развитию физических качеств воспитанников).

Данные наблюдений и результатов диагностических игр рассматриваются как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования.

На основании полученных результатов мониторинга в начале и в конце года конструируем образовательный процесс в каждой возрастной группе, планируем индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которым необходимо внимание и педагогическая поддержка.

Результаты диагностического обследования каждого ребенка отражаются в карте индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Если в рамках мониторинга обнаруживается необходимость создания специальных условий для развития воспитанника или ребенок имеет статус «ребенок с ограниченными особенностями здоровья», то разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Следует отметить, что результаты мониторинга детского развития могут

использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей и способствуют успешному индивидуальному развитию воспитанника.

Так в 2017-2018 году по результатам мониторинга 100% воспитанников освоили программу дошкольной организации.

3.2. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания.

Деятельность МДОУ «детский сад №20» Направлена на предоставление бесплатного дошкольного образования воспитанникам от 2 до 8 лет, а также создание условий для стартовых возможностей развития детей, при этом особое внимание уделяется творческому, духовно-нравственному, социально-коммуникативному развитию воспитанников путем участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках, мероприятиях разного уровня.

Так, в 2017-2018 году более 90% воспитанников приняли участие в мероприятиях на уровне учреждения, более 40% в мероприятиях на уровне муниципалитета, 60% - на российском уровне.

Чаще воспитанники проявляют интерес и принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах, в рамках которых могут продемонстрировать свои достижения в художественном творчестве и танцевально-музыкальном искусстве, но последние три года дети МДОУ «Детский сад №20» стали активно участвовать в конкурсах интеллектуальной направленности «ЧиП», «РостоК» и других.

Точки роста в повышении качества результатов:

1. Необходимо уделить внимание участию воспитанников в спортивных мероприятиях.
2. Ценно мотивировать взрослых (педагогов и родителей) на участие воспитанников в разных массовых мероприятиях

3.3.Востребованность выпускников организации

После освоения ступени дошкольного образования все воспитанники продолжают получать образование на ступени начального общего образования в общеобразовательных или коррекционных классах школ. Большая часть детей поступает в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» и МОУ «Ломоносовская гимназия» для получения общего образования.

Так, в 2017-2018 году все воспитанники групп общеразвивающей направленности поступили в общеобразовательные классы школ города и будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования. Из 43 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещавшие МДОУ «Детский сад №20» только лишь 7 % (3 человека) поступили в коррекционные классы, остальные (93% - 40 человек) - в общеразвивающие классы, будут осваивать основную образовательную программу начального общего образования

Точки роста:

1. Важно продолжать системную планомерную работу по подготовке детей к школьному обучению.
2. Мотивировать родителей и педагогов на совместное взаимодействие в вопросах подготовки детей к переходу к начальному образованию.

3.4. Мониторинг удовлетворенности деятельности участников образовательных отношений

Мониторинг удовлетворённости педагогов деятельностью ДООУ позволяет сделать следующие выводы:

1. В целом работники МДОУ удовлетворены условиями, процессами и результатом деятельности организации.

2. Уровень доверия в коллективе на хорошем (среднем) уровне.

3. Работники организации ощущают свою сопричастность к управлению деятельности организации.

4. Работники организации адекватно оценивают собственную сформированность профессиональных и личностных компетенций и определяют пути развития своего потенциала.

Данные результаты представлены в протоколе в Приложении.

Мониторинг удовлетворенности получателей услуг – родителей позволяет сделать следующие выводы:

1. Родители в целом удовлетворены деятельностью ДООУ.

2. 88% родителей полностью удовлетворены деятельностью ДООУ, 12% родителей – удовлетворены частично.

6. Приложения к отчету:

1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

2. Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность

Приложение

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	327 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	335 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека /13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/68%
1.8.1	Высшая	12 человек/30%
1.8.2	Первая	14 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 34%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную	38 человека/100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Самооценка организации по показателям, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность

(в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность»)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	10 баллов из 10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов из 10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8 баллов из 10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов из 10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <*>	8 баллов из 10
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся <*>	9 баллов из 10
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9 баллов из 10

	<*>	
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	9 баллов из 10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	10 баллов из 10
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	9 баллов из 10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	9 баллов из 10
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96%
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	88%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	95%

