

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

ФИО _____
 Дата рождения _____
 Образовательная организация _____
 Группа _____

I. Общие сведения

№	Пункты	Описание, характеристики
1.	Дата поступления в образовательную организацию	
2.	Программа обучения (полное наименование)	
3.	Форма получения образования: <i>группа</i> : комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.)	
4.	Форма обучения: очная, очно-заочная (на дому); в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий	
5.	Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.	
6.	Состав семьи (ФИО родителей (законных представителей), перечислить, с кем проживает ребенок – родственные	

	отношения и количество детей/взрослых)	
7.	Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком)	

II. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

№	Критерии	Описание, характеристики
1.	Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Речевое развитие:</u> <u>Двигательное развитие:</u> <u>Коммуникативно-личностное:</u>
2.	Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает)	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Речевое развитие:</u> <u>Двигательное развитие:</u> <u>Коммуникативно-личностное:</u>
3.	Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная,	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Речевое развитие:</u> <u>Двигательное развитие:</u> <u>Коммуникативно-личностное:</u>

	неравномерная, достаточная)	
5.	<p>Динамика освоения программного материала: программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная) 	
6.	<p>Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.</p>	
7.	<p>Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом,</p>	

	дефектологом, психологом, репетиторство)	
8.	Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.	
9.	<p>Характеристика воспитанников с проблемами поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интересы, наличие травмирующих переживаний; 2) характер занятости, имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению); 3) отношение к учебе (наличие предпочитаемых занятий); 4) отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них) характер общения со сверстниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный, по собственному желанию, неформальный лидер); 5) значимость общения со сверстниками в системе ценностей воспитанника (приоритетная, второстепенная); 6) самосознание (самооценка); 7) отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей). 	
	<p><i>Поведенческие девиации (для воспитанников с проблемами поведения):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию; 2) оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот); 3) сквернословие; 	

	4) проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать); 5) отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость).	
10.	Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать)	
11.	Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы	

Дата составления документа:

Председатель ППк _____ Ф.И.О.

подпись

Печать образовательной организации

Члены ППк:

_____ Ф.И.О.

подпись

_____ Ф.И.О.

подпись

Воспитатель _____ Ф.И.О.

подпись

Воспитатель _____ Ф.И.О.

подпись