РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

АМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕТРОЗАВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«ФИННО-УГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №20 «ЛУМИКЕЛЛО»

(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД№20)

ПРИКАЗ

06.03.2025 г. № 34/1-ОД

О внесении изменений в ООП ДО

МДОУ «Детский сад № 20»

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании предостережения Министерства образования и спорта Республики Карелия от 17.02.2025г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 20»:

1.1. В пояснительную записку ООП ДО внести дополнения согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Внести изменения в планируемые результаты освоения Программы требования Стандарта к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, в п.п.1.2.1, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Заместителю заведующего по ВМР Новосёловой В.В.:

- обеспечить реализацию ООП ДО МДОУ «Детский сад № 20» с учетом изменений, внесенных настоящим приказом;

- разместить изменения ООП ДО МДОУ «Детский сад № 20» в редакции настоящего приказа в форме электронного документа на официальном сайте МДОУ «Детский сад №20» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 14.03.2025.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ «Детский сад №20» _____ /М.В.Волхонова

С приказом ознакомлены:_____/В.В. Новосёлова

Приложение 1 к приказу от 06.03.2025 г. №34/1-ОД

Пояснительная записка основной образовательной программы

дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 20»

п. 1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Подходы к формированию Программы:

- Личностно – ориентированный подход – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Деятельностный подход – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса и видами детской деятельности (речевая, познавательная, поиско–исследовательская, трудовая, художественная, игровая, спортивная и т.д.);

- Ценностный подход – организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этические, нравственные ценности, в том числе реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д;

- Компетентностный поход – формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

- Диалогический подход – становление личности; развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубьектных отношений;

- Системный подход – методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- Средовый подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

-Проблемный поход – комплексный подход к структуре программы по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет действовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;

- Культурологический подход – отбор содержания дошкольного образования, когда ребенок становиться субъектом культуры и его творцом.

Содержание психолого–педагогической работы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого–педагогической работы. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Данные подходы используются, как в обязательной части Программы, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

Приложение 2 к приказу от 06.03.2025 г. № 34/1-ОД

В части ОП ДО МДОУ «Детский сад № 20», формируемой участниками образовательных отношений учтены основные подходы и принципы используемых парциальных программ

и авторских методик, сложившиеся традиции дошкольного учреждения, а также возрастные возможности и индивидуальные различия детей, согласно ФГОС ДО:

Музейно-образовательная программа «Мы входим в мир прекрасного»

Результаты освоения программы для 1 года обучения (4-5 лет):

- имеет некоторые представления о предметах народных промыслов (выделяет группы игрушек, утвари, мебели;
- может назвать некоторые промыслы, материалы для изготовления предметов);
- знает, что такое иллюстрация, картина, скульптура, здания; некоторые изобразительные материалы;
- понимает (на доступном уровне) ценность произведений искусства;
- понимает и использует в речи некоторые слова, обозначающие виды искусства,
- некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники (картина, иллюстрация, скульптура, рельефы, краски, пейзаж, портрет и т. д.);
- имеет некоторый начальный опыт посещения музеев совместно с родителями и педагогом;
- проявляется интерес к посещению музея.

Результаты освоения программы для 2 года обучения (5-6 лет):

- проявляет бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры,
- проявляет устойчивый интерес к освоению искусства;
- эмоционально откликается на художественный образ произведений.

Результаты освоения программы для 3 года обучения (6-7 лет):

- дает эстетическую оценку предметов и явлений окружающего мира, произведений искусства.
- знает некоторые известные произведения и объекты архитектурные, народные промыслы. Узнавать и эмоционально откликаться на рассматриваемые ранее произведения, эстетические объекты; размышлять, комментировать.
- различает, называет произведения по видам искусства, проявляет интерес к посещению музея, иметь некоторые представления о музее, понимает необходимость соблюдения некоторых правил поведения; стремиться к бережному отношению к музейным предметам.

Программа этнокультурной направленности «Моя Карелия»

Планируемые результаты для 1 года обучения (3-4 года)

- Называет диких животных Карелии (волк, лиса, белка)
- Знает овощи, фрукты, растущие в Карелии
- Знает предметы, созданные природой (камень) созданные руками человека (одежда, мебель)
- Частично знает карельский фольклор.

- Слушает карельские сказки, понимает смысл услышанного, узнает содержание иллюстраций к этой сказки.

- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение (из карельского фольклора) при помощи взрослого.

- Отвечает на вопросы взрослого, касающееся содержания произведения.

Планируемые результаты для 2 года обучения (4-5 лет)

- Знает сезонные изменения (лето, осень, зима, весна)

- Знает приспособления растений к среде обитания

- Знает овощи, фрукты, ягоды, растущие в Карелии.

- Знает жизнь диких животных в природных условиях

- Умеет узнавать деревья по коре и листьям.

- Знает небольшие по содержанию карельские сказки

- Может сам пересказать небольшую карельскую сказку, по опорной схеме; передает в форме рассказа свои впечатления.

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых национальных сказок.

- Может воспроизвести карельское стихотворение наизусть.

Планируемые результаты для 3 года обучения (5-6 лет)

- Знает условия жизни растений и животных в разные времена года

- Знает обитателей леса, знает зимующих и перелётных птиц

- Знает овощи, фрукты, ягоды, растущие в Карелии.

- Называет самые большие озёра Карелии. Понятие «ламбушка».

- Умеет узнавать деревья по коре и листьям.

- Использует в речи карельский фольклор (пословицы, поговорки, потешки).

- Может связно и последовательно рассказать небольшую карельскую сказку, рассказать небольшое стихотворение.

Планируемые результаты для 4 года обучения (6-7 лет)

- знает и называет растения и животных родного края, занесённых в «Красную книгу»

- Знает деятельность людей по охране диких животных.

- Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы, растущие в Карелии.

- Называет сезонные изменения в природе.

- Знает правила поведения в лесу.

- Знают съедобные и не съедобные грибы и способы их различия

- Называет некоторые жанры карельской детской литературы (карельские сказки, стихи, загадки, пословицы).

- Драматизирует и инициирует небольшие карельские детские произведения литературы

- Пересказывает небольшие карельские литературные произведения, составляет рассказ по сюжетной картине.

Программа «Карельский язык»/ «Финский язык»

Планируемые результаты для 1 года обучения (3-4 года):

воспитанники должны знать:

- 3-4 слова на языке по каждой теме.

- понимать вопросы: Как твоё имя? Что это? Кто это? Какой он? с помощью педагога;

- уметь: понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями, например, иди сюда, покажи, садись, дай мне, скажи, возьми в единственном и множественном числе;

- понимать и пытаться проговаривать общее содержание небольших и несложных текстов (песенки, рифмованные тексты к подвижным играм);

Планируемые результаты для 2 года обучения (4-5 года)

воспитанники должны знать:

- 4-5 слов на финском языке по каждой теме;

- понимать и пытаться отвечать на вопросы: Кто ты? Как твоё имя? Что это? Кто это? Какой он? с помощью педагога;

- уметь: понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями, например, иди сюда, покажи, садись, дай мне, скажи, возьми в единственном и множественном числе;

- понимать и проговаривать общее содержание небольших и несложных текстов (песенки, рифмованные тексты к подвижным играм);

- с помощью педагога делать элементарные связные высказывания (1-2) о себе, своей семье, о животном, о предмете и т.д.

Планируемые результаты для 3 года обучения (5-6 лет):

- В результате работы по программе воспитанники должны знать: 5-6 слов на финском языке по каждой теме;

- понимать и отвечать на вопросы: Как твоё имя? Как твоя фамилия? Что это? Кто это? Какой он? Что делает?

- уметь: понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями, например, иди сюда, покажи, садись, дай мне, скажи, возьми в единственном и множественном числе;

- понимать и проговаривать общее содержание небольших и несложных текстов (песенки, рифмованные тексты к подвижным играм);

- с помощью педагога делать элементарные связные высказывания (2-3) о себе, своей семье, о животном, о предмете, игрушке и т.д.

- участвовать в демонстрациях сказок, проговаривать слова самостоятельно.

Планируемые результаты для 4 года обучения (6-7 лет)

В результате работы по программе воспитанники должны знать:

- 6-7 слов на финском языке по каждой теме;

- понимать и отвечать на вопросы: Как твоё имя? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Что это? Кто это? Какой он? Что делает? Что ест?

- понимать просьбы и указания педагога, связанные с учебными и игровыми ситуациями, например, иди сюда, покажи, садись, дай мне, скажи, возьми в единственном и множественном числе;

- понимать и проговаривать общее содержание небольших и несложных текстов (песенки, рифмованные тексты к подвижным играм);

- с помощью педагога делать элементарные связные высказывания (3-4) о себе, своей семье, о животном, о предмете, игрушке и т.д.

- участвовать в демонстрациях сказок, проговаривать слова самостоятельно;

- уметь приветствовать и прощаться по-фински, поблагодарить, извиниться;

- описывать картинку;

- знать несколько стихов, потешек, песен на финском языке;

1.6.2. Планируемые результаты освоения детьми с ОВЗ, инвалидностью на этапе завершения дошкольного образования, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад № 20» осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ,

разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и с учетом контингента и специфики, тех нозологических групп детей (Дети с ТНР), посещающих дошкольное учреждение.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: К концу данного возрастного этапа ребёнок:

• способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

• проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

• понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

• пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
• понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

• различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

• называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

• участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

• рассказывает двустишья;

• использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

• произносит простые по артикуляции звуки;

• воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

• выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

• соблюдает в игре элементарные правила;

• осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

• проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

• замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

• выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

• показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две, три формы;

• выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

• усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

• считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

• знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

• эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

• владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

• планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
• с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

• осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

• обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

• действует в соответствии с инструкцией;

• выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

• стремится принимать активное участие в подвижных играх;

• выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

• с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

• проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

• понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

• использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

• различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); • использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

• пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

• составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

• владеет простыми формами фонематического анализа;

• использует различные виды интонационных конструкций;

• выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

• использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;

• передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

• проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

• занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

• имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

• использует схему для ориентировки в пространстве;

• владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

• может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

• в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

• сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

• изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

• положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

• знает основные цвета и их оттенки;

• сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

• внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

• выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

• выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

• описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

• усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

• правильно употребляет основные грамматические формы слова;

• составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

• владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

• регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

• владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения;

• определяет времена года, части суток;

• самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

• пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

• составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

• составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

• владеет предпосылками овладения грамотой;

• стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

• имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

• проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

• сопереживает персонажам художественных произведений;

• выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

• осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

• знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Дети с различными особенностями в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 20», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Все программы взаимодополняют друг друга, оказывая двойное влияние на процесс воспитания, развития и обучения детей. Использование федеральной, региональной и парциальных образовательных программ формирует единое образовательное пространство, направленное на гармоничное развитие личности ребенка, не ущемляет права ребенка на всестороннее развитие, осуществляет преемственность программ с развивающим дошкольным обучением, учитывает детские способности и запросы родителей.