

Принято педагогическим советом
Протокол № 5 от «04» мая 2015 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №20»
Н.В. Накрошаева



ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Финно-угорский детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло»
2014-2015 учебный год

Петрозаводск
2015

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20 «Лумикелло»
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Функционирует с декабря 1973 года. До 1994 года ДОУ принадлежало ведомству Управление связи. Капитального ремонта не было. С 2009 г. в ДОУ реализуется российско-финляндский проект «Финноугорские языки и культура в дошкольном образовании».
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	185003 г.Петрозаводск, ул.Машезерская д. 48,б, 57-40-04 электронная почта: mdoy20@mail.ru сайт: https://lumikello.ru
Структура управления	Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, «зеленая зона» сад, цветники. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», Городская детская поликлиника № 2, МОУ «Гимназия №37»
Модель МДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ)	В детском саду — 11 групп. Количество воспитанников: 234 человека. (2014-2015 уч.год) В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (2014-2015 уч.год): 8 групп общеразвивающей направленности (две группы с изучением карельского и финского языка); 3 группы компенсирующей направленности
Режим работы	Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.
Правила приёма в ДОУ	В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 3 лет до 7 лет (согласно муниципального задания учредителя). Прием детей осуществляется на основании направления ПГО, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из

	родителей (законных представителей)
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 3 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение условий для социальной адаптации детей. ▪ Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. ▪ Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой. ▪ Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. ▪ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО. ▪ Разработка и внедрение эффективных форм партнерского взаимодействия взрослого и ребёнка. ▪ Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка. ▪ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. ▪ Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении. ▪ Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Познавательное ◆ Речевое ◆ Социально-коммуникативное ◆ Физическое ◆ Художественно-эстетическое
Детский сад имеет приоритетное направление	Этнокультурное образование детей, в том числе изучение финно-угорских языков: преподавание языков и языковое погружение.
Наиболее значимые достижения МДОУ «Детский сад №20» за 2014-2015 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. в связи с активной работой по развитию этнокультурного образования Учреждение было переименовано «Финно-угорский детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло»; 2. первое место в Республиканском конкурсе «Лучшее по пожарной безопасности дошкольное образовательное учреждение Республики Карелия»; 3. совместно с Министерством образования и ГАУ ДПО РК «Карельский институт

образования» Учреждение опубликовало опыт в методическом пособии «Обучение карельскому языку детей дошкольного возраста» (2014);

4. совместно с четырьмя образовательными учреждениями (МДОУ «Детский сад № 56», МДОУ «Детский сад №107», МОУ «Финно-угорская школа») разработана и реализуется программа сотворчества (преемственности) в рамках этнокультурного образования»;
5. воспитатель – Хотеева М.И. заняла I место в XIX республиканского конкурса «Учитель года Карелии» в 2015 году;
6. Музей учреждения «Карельская изба» получил официальный статус «Школьный музей» (профиль - этнографический);
7. Учреждение стало лауреатом муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший школьный музей», а также лучшим признан «Интернет-ресурс музея образовательного учреждения»;
8. Учреждение стало победителем первого (регионального) тура методического конкурса «Развитие компонентов художественно-эстетической культуры в программе «Разговор о правильном питании»;
9. В Российско-финляндском проекте «Финно-угорские языки и культура» стало победителем конкурса творческих проектов «Говорят в детском саду, говорят дома!».

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей образовательные услуги в сфере образования Республики Карелия, регулируется законодательной базой федерального, республиканского, муниципального, учрежденческого уровня.

Нормативная правовая база организации является основой для осуществления качественных услуг, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах: открытость, доступность, своевременность, продуктивность.

Нормативная правовая база организации включает в себя:

- Регистрационные документы юридического лица МДОУ «Детский сад №20»;
- Устав МДОУ «Детский сад №20»;
- Локальные нормативные акты организации;
- Распорядительные акты МДОУ.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в организации проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, все нормативные документы представлены в электронном виде.

Следует сделать выводы, что организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.

1.2. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. ДОО укомплектовано следующими специалистами: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

На момент самообследования кадровая численность сотрудников учреждения составляет – 58 человек.

Администрация – 4 человека (7% от общей численности)

Воспитатели – 22 человека (37% от общей численности)

специалисты – 7 человека (12% от общей численности)

младший обслуживающий персонал – 25 человек (43% от общей численности)

Важно отметить возрастной потенциал работников организации, представлен в таблице ниже.

Таблица

	До 30 лет	От 31 до 45	От 46 до 55 лет	Свыше 55 лет
Администрация		1	1	1
Педагогические работники	4	17	6	4
Младший обслуживающий персонал	4	11	5	5
Итого	8/13%	19/32%	12/20%	10/16%

Таким образом, средний возраст работников организации составляет - 37 лет, велика доля сотрудников в возрасте от 31 до 45 лет – 32% от общей численности коллектива организации.

Кроме того, важно отметить стаж сотрудников организации, представлен в таблице ниже.

	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
--	----------	----------------	-----------------	--------------

Администрация		1		2
Педагогические работники	5	7	8	10
Младший обслуживающий персонал	4	9	9	4
Итого	9/15%	17/28%	17/28%	16/27%

Таким образом, коллектив организации это высококвалифицированный компетентный коллектив, 83% сотрудников имеют стаж более 5 лет в сфере дошкольного образования.

Образовательный уровень педагогов, представлен в таблице 3.

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	15	52%
Среднее специальное	14	48%

Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	15	51%
Первая	6	20%
Вторая	2	7%
Без категории	5	17%

В организации созданы оптимальные условия для трудовой деятельности сотрудников, для реализации их профессиональных навыков и умений, для профессионального роста, что дает возможность качественного предоставления услуги.

Ценно отметить, что в организации высокий профессиональный уровень специалистов и аппарата управления, полная укомплектованность кадрами.

Кроме того, привлекательность организации – отражена в стабильности кадрового состава на протяжении длительного времени, стремление и заинтересованность сотрудников в повышении квалификации и самообразовании.

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов, который включает в себя своевременное прохождение аттестации и курсовой подготовки в виде курсов, обучающих семинаров, конференций и т.п.

В 2013-2014 учебном году прошли обучение и получили документ о повышении квалификации:

- ❖ Накрошаева Н.В., Решетина А.А. Управление государственными и муниципальными закупками, КарелНОК, 2015, 120ч.
- ❖ Митченко Н.М., Михайлова Н.В.
- ❖ Решетина А.А. Профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент» в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, КРУЭП, 2015, 550ч.
- ❖ Решетина А.А. Опыт работы на финно-угорских языках в дошкольных образовательных учреждениях: ресурсы и новаторские идеи, связь с местным сообществом, АОУ ДПО ИПК и ПРО УР, 2014, 24 ч
- ❖ Решетина А.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: управленческие и методические аспекты внедрения, КИРО, 2014, 72ч.

- ❖ Решетина А.А. Актуальные вопросы использования дистанционных технологий в образовательной и экспертной деятельности, КИРО, 2015, 16 ч.
- ❖ Титова Е.А., Захарова Н.А., 72 часа, ГОУ «ППК», 2013
- ❖ Ругачева О.В., Тарасова О.В., Лихачева В.Д.
- ❖ Попова Н.Е.

1.3. Материально-техническое обеспечение.

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

В помещениях учреждения расположены 11 групповых помещений, 3 кабинета для администрации, оснащенных необходимым оборудованием, музыкальный и спортивный залы, 3 кабинета учителей - логопедов и кабинет педагога-психолога (в приспособленных помещениях бывших спален), музей «Карельская изба».

Прилегающая территория оборудована детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, системой «тревожной кнопки» и «мобильного сторожа» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной и интернет связью.

Помещения организации поддерживаются в состоянии, позволяющем предоставлять услуги населению. Это подтверждено соответствующими заключениями органов государственного надзора.

В целом материально-техническая база достаточна для организации деятельности по оказанию образовательных и социальных услуг. Организация имеет достаточно высокий потенциал создания комфортных условий для получателей услуг. Ежегодно проводятся текущие косметические ремонты помещений учреждения, усовершенствуется оборудование.

1.4. Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Информационное обеспечение - необходимое условие эффективности организации работы учреждения по всем направлениям деятельности.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение МДОУ «Детский сад №20» определяется нормативной базой федерального законодательства. Вся информация об образовательной организации представлена на сайте <http://lumikello.ru/> в соответствии с статьей 29 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формате представления на нем информации».

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об организации в сети Интернет 2015 г. была проведена работа по переносу сайта на российский домен в соответствии с Федеральным законом от 31.12.2014 № 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях РФ.

Открытость информации о деятельности, в том числе показателей, характеризующих качество работы учреждения, обеспечивается на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях

www.bus.gov.ru в соответствии с приказом Министерства финансов Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети «Интернет» и ведения указанного сайта».

Дополнительно существует возможность (доступность) получения информации по телефону, а также через:

- разделы обратной связи (вопрос-ответ) официального сайта учреждения;
- стенды, вывески и другие информационные носители;
- социальные сети;
- сайты партнерских организаций;
- сайт Администрации Петрозаводского городского округа.

Единое информационное пространство обеспечивается компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, имеется выход в интернет.

Деятельность учреждения активно освещается через СМИ (газеты, радио).

Следует отметить, что своевременно и качественно происходит дополнение и обновление информации на официальном сайте учреждения, на сайтах партнеров и Администрации, в 2015 году создана локальная сеть организации, по необходимости и возможностям учреждения организуется усовершенствование оборудования и замена программного обеспечения.

В рамках информационного обеспечения разработан план информатизации на 2014-2015 год, в рамках которого планируется подготовить педагогические кадры к уверенному пользованию компьютерной техникой, обновить парк компьютеров, а также создать локальную сеть учреждения.

Информационное обеспечение направлено на постепенный переход на электронный документооборот, который включает в себя составление отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Кроме того, важным направлением является информатизация образовательного процесса: наиболее содержательнее, интереснее, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В МДОУ «Детский сад №20» созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром. В ДООУ имеется ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, интерактивные доски, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.

1.5. Методическое обеспечение процесса предоставления услуг

Актуальность методического обеспечения ориентирована на создание условий, направленных на формирование высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов.

Методическое обеспечение представляет собой учебно-методическое, научно-методическое, информационно-методическое и организационно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение представляет собой методические ресурсы для организации дошкольного образования, так в организации имеется научно-методическая литература по актуальным вопросам дошкольного образования (более 30% от общего числа), учебно-методический комплект реализации программы «От рождения до школы» (авторы: Н.Е.Веракса, Т.В. Комарова, М.А.Васильева), музейно-образовательной программы «Мы входим в мир прекрасного», программы «Разговор о правильном питании», программы «Друзья Зиппи», программы языкового погружения «Обучение карельскому/финскому языку», периодические издания («Справочник старшего воспитателя», «Детский сад. Все для воспитателя», «Коррекционная работа в детском саду»), собственные методические разработки (в том числе диагностический

инструментарий) специалистов учреждения в достаточном количестве, печатные методические ресурсы организации, созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг, электронные ресурсы и материалы (созданные коллективом, для повышения эффективности оказания услуг).

Научно-методическое обеспечение представляет собой разработку программ дошкольного образования, публикацию материалов педагогического опыта, проведение методических семинаров, практикумов по актуальным вопросам дошкольного образования.

Информационное и организационно-методическое обеспечение представляет собой деятельность педагогического коллектива, которая проводится согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Формами данного обеспечения являются методические мероприятия.

В 2014-2015 учебном году деятельность МДОУ была направлена на решение главной цели: создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО в систему работы детского сада через реализацию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптивной образовательной программы.

Были определены годовые задачи:

- Развитие речи детей дошкольного возраста через внедрение эффективных технологий, методик, методов и приемов.
- Развивающая предметно-пространственная среда групп как образовательное пространство ДОУ.

Годовые задачи	Развитие речи детей дошкольного возраста через внедрение эффективных технологий, методик, методов и приемов.	Развивающая предметно-пространственная среда групп как образовательное пространство ДОУ.
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинар «Чтение художественной литературы в свете ФГОС ДО» ▪ Семинар-практикум «Методика описательного рассказа» ▪ Семинар-практикум «Мнемотехника в речевом развитии воспитанников» ▪ Открытые просмотры занятий по развитию речи воспитанников ▪ Индивидуальные консультации Педсовет «Развитие речи детей через знакомство с детской художественной литературой»	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ» • Семинар-практикум «Экспертиза развивающей предметно-пространственной среды группы» • Консультация «Сюжетно-ролевая игра как средство развития предметно-пространственной среды» Педсовет «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование

	родителей «Чтение любимых книг дома!» ▪ Открытые просмотры разнообразных форм взаимодействия	родителей «Игровая среда воспитанника дома»
Результаты, проблемы	Определение развития речи воспитанников как приоритетного направления детского развития, приобщение детей к художественной литературе.	Реализация проекта создания образовательной среды групп.

Таким образом, возможно сделать вывод о важности и необходимости продолжения работы по переходу образовательного процесса на ФГОС.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, зам.заведующей, старшей медсестры. Для проведения контроля был разработан план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Таким образом, следует отметить, что в организации существует система методического сопровождения дошкольного образования. Особое внимание уделяется распространению опыта педагогов путем участия в конференциях, семинарах, творческих встречах, создаются необходимые условия для разработки и использования печатных и электронных методических ресурсов.

Профессиональные достижения педагогического коллектива в 2014 – 2015 уч.году:

Выступления

1. Накрошаева Н.В. Сотрудничество образовательных организаций в вопросах этнокультурного образования (на примере ОУ г.Петрозаводска), совещание заведующих в Администрации Петрозаводского городского округа, апрель 2015.
2. Андроновой Т.В. Булаевой О.Б Опыт создания программы коррекционно - развивающей деятельности в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности по преодолению ОНР у детей// III городское мероприятие «Педагогический марафон специальных учителей» ,13-14 марта 2014г.
3. Волхонова М.В., Хотеева М.И., Решетина А.А. Проведение мастер-класса для воспитателей ДООУ по теме «Обучение детей дошкольного возраста карельскому языку», май 2014.
4. Волхонова М.В. Обучение детей карельскому языку»- опыт участия в конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»//Муниципальный открытый общественно-педагогический Форум «Петрозаводск – город образовательных возможностей» 28 августа 2014
5. Куликова О.В. Образовательная область «Речевое развитие» Презентация материалов занятие по логопедии на конкурс «Мой лучший урок»//Муниципальный открытый общественно-педагогический Форум «Петрозаводск – город образовательных возможностей», август 2014
6. Яковлева М.А. «Путешествие в космос» образовательная область «Познание» - опыт участия во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок»// Муниципальный открытый общественно-педагогический Форум «Петрозаводск – город образовательных возможностей», август 2014

7. Решетина А.А. Влияние независимой системы оценки качества на становление внутренней системы качества организации//Информационный семинар «Независимая система оценки качества как фактор развития потенциала организации», декабрь 2014
8. Решетина А.А. Методическое сопровождение кадрового обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования//Республиканская конференция «Психолого-педагогическая готовность педагога к введению ФГОС ДО» сентябрь 2014
9. Решетина А.А. Взаимодействие дошкольных и общеобразовательных учреждений в сфере этнокультурного образования// Республиканская конференция «Этнокультурное образование в Республике Карелия: проблемы, состояние, перспективы», декабрь 2014
10. Решетина А.А., Волхонова М.В. Мастер-класс «ИКТ в обучении детей дошкольного возраста карельскому языку»// Республиканская конференция «Этнокультурное образование в Республике Карелия: проблемы, состояние, перспективы», декабрь 2014
11. Андронова Т.В. Индивидуальное открытое показательное логопедическое занятие по теме «Развитие фонематического внимания, слуха. Автоматизация звука «Р»// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
12. Булаева О.Б. Открытое показательное занятие по теме: «Составление загадки-описания о домашнем животном»// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
13. Булаева О.Б., Игровой практикум по закреплению лексико-грамматических категорий// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
14. Куликова О.В. Открытое показательное занятие по теме: «Дифференциация «У-А» // Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
15. Тарасова О.В. Открытое показательное занятие по теме: «Поиграем со Смешариками». (ФЭМП)// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
16. Черкасова О.Н. Использование элементов этнокультурного образования в работе группы компенсирующей направленности// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
17. Решетина А.А. Проблемы и перспективы сотрудничества дошкольных и общеобразовательных учреждений/Межрегиональный семинар по обмену опытом в сфере этнокультурного образования, октябрь 2014
18. Решетина А.А. Опыт работы на финно-угорских языках в дошкольных образовательных учреждениях: ресурсы и новаторские идеи, связь с местным сообществом (Межрегиональный семинар с международным участием), ноябрь 2014
19. Куприянова С.В. Открытое показательное занятие по теме: «Образ осенней природы в живописи»// Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014

20. Решетина А.А. Опыт организации коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ/ /Республиканский семинар-практикум «Опыт организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ» для слушателей курсов повышения квалификации, ноябрь 2014
21. Накрошаева Н.В., Решетина А.А., Хотеева М.И., Волхонова М.В., Кобелева С.А., Попова Н.Е. «Детский сад «Lumikello»: изучаем карельский язык вместе», февраль 2015.
22. Пушкарева Г.А., Яковлева М.А., Решетина А.А. Открытый показ образовательной деятельности для слушателей курсов повышения квалификации, апрель 2015.
23. Титова Е.А., Добровольская А.М. Открытый показ образовательной деятельности в рамках реализации программы «Мы входим в мир прекрасного», апрель 2015.
24. Хотеева М.И., Ругачева О.В., Решетина А.А. Детский сад «Lumikello»: играем в театр, май 2015
25. Тарасова О.В., Ругачева О.В., Решетина А.А. «Федеральный государственный образовательный стандарт: опыт внедрения» для слушателей курсов повышения квалификации, июнь 2015.

Публикации

1. Булаева О.Б. Конспект занятия «Карелия - мой край родной»/Столичное образование, 2014
2. Волхонова М.В. ИКТ в обучении карельскому языку детей дошкольного возраста/ Педагогический вестник Карелии, 2014 (подготовлено к печати)
3. Решетина А.А. Методическое сопровождение кадрового обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/Сборник материалов региональной конференции Психолого-педагогическая готовность педагога к введению ФГОС ДО» сентябрь 2014
4. Решетина А.А. Взаимодействие дошкольных и общеобразовательных учреждений в сфере этнокультурного образования//Педагогический вестник,2014 (подготовлено к печати), 2014
5. Решетина А.А., Волхонова М.В., Хотеева М.И. Обучение карельскому языку детей дошкольного возраста (из опыта работы МДОУ «Детский сад №20 г. Петрозаводск»)/ Методическое пособие. 2014
6. Андропова Т.В. Развивающая среда как средство профилактики нарушений речи детей дошкольного возраста// Детский сад. Все для воспитателя. (подготовлено к публикации)
7. Решетина А.А. Организация образовательной деятельности по сохранению национальных языков и перспективы взаимодействия ДОУ и ОУ/А.А.Решетина.- Электрон. ст. // <http://nsportal.ru>: социальная сеть работников образования «Наша сеть» (Раздел «Образовательная деятельность»). - режим доступа - URL: <http://nsportal.ru/node/1325798>, свободный. – Яз. рус.
8. Решетина А.А. Проблемы и перспективы сотрудничества дошкольных и общеобразовательных учреждений (на примере ОУ г.Петрозаводска)/А.А.Решетина. - Электрон. ст.// <http://www.proshkolu.ru>: интернет-портал (Блог А.А.Решетина)- режим доступа - URL: <http://www.proshkolu.ru/user/aaresh/file/5171438/>, свободный. — Яз. рус.
9. Ругачева О.В. Конспект занятия по области «Познание» по теме «Волшебная иголка»// Электрон. ресурс <http://nsportal.ru>: социальная сеть работников образования «Наша сеть» (раздел: Детский сад) - режим доступа - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniie-ruchnoy-trud/2014/12/21/konspekt-zanyatiya-po-obrazovatelnoy-oblasti>
10. Захарова Н.А. Методическая разработка «Знакомство с карельской вышивкой детей дошкольного возраста»//Этнокультурное дошкольное образование в Республике Карелия, КИРО, (подготовлено к печати)

11. Хотеева М.И. Конспект занятия ««Vuvenaijat» («Времена года») для подготовительной к школе группы// Этнокультурное дошкольное образование в Республике Карелия, КИРО, 2015 (подготовлено к печати)
12. Волхонова М.В. Конспект занятия «Наскальные рисунки» для подготовительной к школе группы// Этнокультурное дошкольное образование в Республике Карелия, КИРО, 2015 (подготовлено к печати)
13. Добровольская А.М. Конспект занятия «Весна спешит на встречу» для детей средней группы В рамках реализации программы «Мы входим в мир прекрасного» // Детский сад. Все для воспитателя, 2015 (подготовлено к печати)
14. Бузова О.В. Конспект занятия «Рисование медведя» (рисование поролоном) для детей средней группы// 2015 (подготовлено к печати)
15. Лихачёва В. Д. Конспекты занятия «Школа начинающего педагога» // Электр. ресурс <http://www.maam.ru> : Международный образовательный портал - режим доступа - URL <http://www.maam.ru/detskijasad/shkola-nachinayuschego-pedagoga.html> , свободный. - Яз. рус.
16. Ругачева О.В. Конспект занятия «Моя семья" («Мтип регне»)» для детей подготовительной к школе группы// Этнокультурное дошкольное образование в Республике Карелия, КИРО, 2015 (подготовлено к печати)
17. Захарова Н.А. Конспект занятия «Пестрые игрушки: матрешки, погремушки»//www.maam.ru

Многие педагоги имеют сайты-портфолио в сети Интернет.

Профессиональные конкурсы:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (муниципальный этап). Участники: Андропова Т.В., Бузова О.В.
2. Республиканский конкурс «Лучшие практики по этнокультурному образованию в детских садах и лучшие учебно-методические материалы на карельском языке» Волхонова М.В., Ругачева О.В, Савченко Ю В,
3. Республиканский конкурс «Лучший интернет-сайт образовательной организации по этнокультурному образованию» Накрошаева Н.В., Решетина А.А.
4. Республиканский конкурс «Лучший персональный сайт этнокультурной направленности», Волхонова М.В.
5. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Булаева О.Б. с конспектом «Дифференциация звуков [Ф и Фь] » с мультимедийной презентацией (на сайте). URL: <http://www.maam.m/detskijasad/Vitasl>
6. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Мухина А.В. с конспектом занятия «По морям по волнам: вода, вода, кругом вода...» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале) URL: <http://www.maam.ru/detskiisad/annamyxina>
7. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Михайлова Н.В. конспект занятия «Свойства бумаги» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале. URL: <http://www.maam.ru/detskiisad/nvmixa>
8. Тарасова О.В., Пушкарева Г. А., Творческий проект «Новый год в моей семье. История новогодних игрушек»//Городской конкурс методических разработок игровых программ «Компас», 2014
9. Белавич М.К., Попова Н.Е., Волхонова М.В. Методическая разработка игровой программы по безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста// Городской конкурс методических разработок игровых программ «Компас», 2014
10. Муниципальный этап XIX республиканского конкурса «Воспитатель года Карелии», Волхонова М.В.
11. Конкурс методического компонента реализации программы «Разговор о правильном питании» (региональный и российский этап), Решетина А.А., Ругачева О.В.
12. Заочный этап Всероссийского мастер-класса родных языков, Хотеева М.И.

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий

В организации был проведено анкетирование сотрудников и получателей услуг по удовлетворенности качеством условий. Предлагалось оценить компетентность, профессиональную деятельность сотрудников, комфортность получения услуг, доступность организации для получения услуг и доступность информации об организации и условиях предоставления услуг. Результаты мониторинга представлены в приложении к отчету о самообследовании

II. Оценка образовательной деятельности Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. №1155),

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В ДООУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

С 25 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет: В группах общеразвивающей направленности:

в младшей группе (3-4 года) - 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4-5 лет) - 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной г р у п п е (6 - 7 лет) - 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи: в средней группе (4-5 лет) - 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5-6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной г р у п п е (6 - 7 лет) - 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, психогимнастика. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

Характеристика контингента детей.

Фактическая мощность — 11 групп. Количество воспитанников: 234 человека. (2014 - 2015 уч.год)

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно-образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

III. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему

характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Непосредственное управление осуществляется заведующей ДОУ.

Схема организационно-управленческой структуры ДОУ:

