

Принято педагогическим советом

Заведующий МДОУ «Детский сад №20»

Протокол № 1 от «05» сентября 2014 г.

\_\_\_\_\_ Н.В. Накрошаева

## **Годовой план**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа**

**«Детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло»**

**2014-2015 учебный год**

**Петрозаводск  
2014**

## Содержание годового плана работы МДОУ «Детский сад №20»

<b>I. Информационная справка об учреждении</b>	<b>3</b>
<b>II. Анализ выполнения годового плана деятельности МДОУ</b>	<b>8</b>
❖ Анализ административно-хозяйственной деятельности учреждения	9
❖ Анализ медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ	10
❖ Анализ воспитательно-образовательных условий пребывания детей	15
❖ Анализ организационно-методической деятельности учреждения.	24
❖ Анализ кадрового потенциала МДОУ	29
❖ Анализ готовности учреждения к внедрению ФГОС	30
<b>III. Планирование деятельности учреждения на 2014-2015 учебный год в соответствии с внедрением ФГОС</b>	<b>41</b>
• Планирование административно-хозяйственной деятельности	43
• Планирование организационно-методической деятельности	46
• Планирование воспитательно-образовательной деятельности	60
<b>IV. Приложение</b>	<b>70</b>
❖ Годовой календарный график	
❖ Учебный план учреждения	
❖ Расписание занятий МДОУ	
❖ Режим пребывания воспитанников МДОУ	

## Информационная справка об учреждении

### I. Общая характеристика учреждения

<b>Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 20 «Лумикелло» функционирует в соответствии с Российским законодательством на основании Устава, лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
<b>Правовой статус</b>	Юридическое лицо
<b>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</b>	Функционирует с декабря 1973 года. До 1994 года ДОУ принадлежало ведомству Управление связи. Капитального ремонта не было. С 2009 г. в ДОУ реализуется российско-финляндский проект «Финноугорские языки и культура в дошкольном образовании».
<b>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</b>	185003 г.Петрозаводск, ул.Машезерская д. 48,б, 57-40-04 электронная почта: <a href="mailto:mdoy20@mail.ru">mdoy20@mail.ru</a> сайт: <a href="https://sites.google.com/site/20lumikello/">https://sites.google.com/site/20lumikello/</a>
<b>Структура управления</b>	Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1713,8 кв.м. Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники. Имеется 10 детских площадок с малыми формами, спортивная площадка, «зеленая зона» сад, цветники. Вблизи детского сада расположены МОУ «Средняя общеобразовательная школа №

	27», Городская детская поликлиника № 2, МОУ «Гимназия №37»
<b>Модель МДОУ ( структура и количество групп, укомплектованность ДОУ)</b>	<p>Проектная мощность детского сада –11 групп . Структура и количество групп рассчитаны на 208 мест.</p> <p>Фактическая мощность — 10 групп. Количество воспитанников : 196 человека. (2013-2014 уч.год)</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Из них (2013-2014 уч.год): 7 групп общеразвивающей направленности (одна из которых разновозрастная с изучением карельского языка); 3 группы компенсирующей направленности</p>
<b>Режим работы</b>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p> <p>Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
<b>Правила приёма в ДОУ</b>	<p>В настоящее время ДОУ принимаются дети в возрасте с 3 лет до 7 лет (согласно муниципального задания учредителя). Прием детей осуществляется на основании направления ПГО, медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)</p>
<b>Основная цель детского сада</b>	<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми 3 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение условий для социальной адаптации детей.</li> <li>▪ Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.</li> <li>▪ Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития.</li> <li>▪ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>▪ Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка.</li> <li>▪ Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> <li>▪ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.</li> <li>▪ Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.</li> <li>▪ Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.</li> </ul>
<i>Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Познавательное</li> <li>◆ Речевое</li> <li>◆ Социально-коммуникативное</li> <li>◆ Физическое</li> <li>◆ Художественно-эстетическое</li> </ul>
<i>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• промежуточный и итоговый мониторинг освоение программы детьми</li> <li>• здоровья</li> <li>• физического развития</li> </ul>

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ « Об образовании», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ, происходит развитие личностных и профессиональных качеств работников, их функционала, вовлечение в управление ДОУ общественности. Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование направлены на достижение максимального результата. Главные принципы управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, понимание друг друга.

**Анализ выполнения годового плана деятельности МДОУ**  
**за 2013 - 2014 учебный год**

Анализ выполнения годового плана представляет собой анализ следующих аспектов деятельности учреждения:

1. Анализ административно-хозяйственной деятельности учреждения
2. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ
3. Анализ воспитательно-образовательных условий пребывания детей:
  - ❖ качество освоения образовательной программы выпускниками МДОУ
  - ❖ качество оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ
  - ❖ готовность выпускников МДОУ к обучению в школе
  - ❖ работа с родителями, социумом.
4. Анализ организационно-методической деятельности учреждения.
5. Анализ готовности учреждения к внедрению ФГОС



## **1. Анализ административно-хозяйственной деятельности учреждения**

Административно-хозяйственная работа представляет собой организацию хозяйственной деятельности учреждения, руководство ею и контроль за развитием этой деятельности, руководство коллективом младшего обслуживающего персонала, осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием детского сада.

В 2013-2014 году в установленные сроки проведен ремонт и сдача здания к новому учебному году:

- покраска лестниц и перил, пролетов;
- покраска трех групповых помещений;
- покраска комнат приема детей трех групп;
- 90% детской мебели заменили в соответствии с стандартом СанПин п.2.4.1.2660-10

С целью укрепления материально-методической базы было приобретено следующее:

- два ноутбука;
- интерактивная доска;
- брошюровальная машинка;
- телевизор;
- флипчарт;
- мебель для детей и игровая мебель в двух группах;
- новая методическая литература в методический кабинет.

Осуществлялась системная работа с младшим обслуживающим персоналом. Рабочие совещания с кадрами проводились по мере необходимости. Проводились консультации, всеобучи, инструктажи по ТБ, ППБ, охране жизни и здоровья детей, функциональным обязанностям. Осуществляется постоянный контроль над организацией детского питания (за качеством поступающих продуктов), за ведением необходимой документации всеми категориями сотрудников, выполнением Санэпидрежима, хранением и использованием лекарств, материальных средств.

## **2. Анализ медико-социальных условий пребывания детей в МДОУ**

Для воспитанников ДОО была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника. Большое внимание в ДОО уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика ортопедическая, гимнастика дыхательная). Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

**Система оздоровительной работы в 2013-2014 году велась по следующим направлениям:**

1. Создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и ДОО при учете индивидуальных особенностей развития и потребностей воспитанников.

2. Обеспечение положительной эмоциональной мотивации во всех видах деятельности детей.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, спортивный кружок. Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В детском саду созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные занятия проводились инструктором по физической культуре Поповой Н.Е. в разнообразных формах (сюжетное, комплексное, занятие-тренировка и др.). Физкультурные праздники и развлечения проводились с

привлечением к участию в них родителей. Также проводилась коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, нарушения осанки)

В работе ДОУ используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. Ежедневно проводилось: проветривание групп, кварцевание, закаливающие мероприятия (полоскание горла кипяченой водой, мытье рук прохладной водой, ходьба по массажным коврикам, мытье ног (в теплое время года и др). В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

В группах «Уголки движений» пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Детями освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях.

Для анализа выполнения программы проводим диагностику физического развития ребенка. Диагностирование воспитательно-образовательного процесса вывело положительную динамику физического развития детей. Улучшились показатели по прыжкам в длину с места, бегу на 30м, навыки работы с мячами. Повысилась двигательная активность детей в течение дня, за счет организации подвижных игр и спортивных упражнений. В зимний период дети подготовительной к школе группы обучались ходьбе на лыжах.

На конец года обследовано 192 ребенка, 6 детей не участвовали в диагностическом обследовании в связи с отсутствием в детском саду по причине отпуска родителей. Данное исследование позволило сделать следующие выводы. Доля детей, имеющих уровень ниже среднего составила 3%, это 5 детей из разных возрастных групп. Трое детей из второй младшей группы общеразвивающей направленности, один ребенок из старшей группы

общеразвивающей направленности из числа часто длительно болеющих детей. Один воспитанник из средней группы компенсирующей направленности, кроме того, часто отсутствует в детском саду. Наглядно эти результаты представлены в таблице.

**Таблица**

**Диагностические данные по выполнению программы**

Физическое развитие	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
На начало года	0%	77%	23%	0%
На конец года	47%	50%	3%	0%

Но, несмотря на положительную динамику развития детей, имеются следующие недостатки:

- достаточно слабо организована работа с детьми по обучению ходьбе на лыжах;
- недостаточно сформированы такие основные движения, как метание на дальность, и физические качества – гибкость, выносливость;
- недостаточно организована индивидуальная работа.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию ценностей здорового образа жизни и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.

В детском саду созданы условия для соблюдения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников. С коллективом дошкольного учреждения проводится работа по охране труда. В ДОО соблюдаются правила пожарной безопасности. Ежегодно проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар».

Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда, под личную роспись в специальном журнале.

С детьми воспитатели проводят беседы, викторины, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, буклеты. Случаи детского травматизма в детском саду отсутствуют.

При анализе медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, важным показателем выполнения годового плана является средняя посещаемость и заболеваемость воспитанников МДОУ (Табл. 1, 2)

**Таблица 1**

**Анализ заболеваемости**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Списочный состав	198	202	196
Выполнение плана детодней	29714	28464	14022
%	70%	89%	68%
Пропуски по болезни	12,2	10,4	23,0
Пропуски на одного ребенка	8,7	4,6	2,5

Из таблицы видна положительная динамика заболеваемости в части пропуска детодней на одного ребенка, это связано с систематической работой в данном направлении, с четко определенными приоритетами в работе ДОУ.

**Таблица**

**Анализ детей по группам здоровья**

Учебный год	Списочный состав	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	Сад
<b>2011-2012</b>	<b>203</b>	-	42	-	152	-	8	-	1
<b>2012-2013</b>	<b>198</b>	-	43	-	141	-	13	-	1
<b>2013-2014</b>	<b>200</b>	-	35	-	154	-	11	-	0

**Дети, имеющие хронические заболевания**

		2011-2012		2012-2013		2013-2014
	3-7 лет	Снят диагноз	3-7 лет	Снят диагноз	3-7 лет	Снят диагноз
Заболевания органов дыхания	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>			
Патология зрения	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		

Патология брюшной полости	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
Патология мочевыводящей системы	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>			
Патология нервной системы	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>10</b>		
Патология ЛОР органов	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		
Хр. заб. сердечно-сосудистой системы	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>4</b>		
Заболевания костной системы	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>5</b>		
Всего человек:	<b>118</b>	<b>104</b>				
Эффективность диспансеризации:						

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Вести совместно с врачом-педиатром, фельдшером индивидуальную работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

### **3. Анализ воспитательно-образовательных условий пребывания детей**

Основной целью деятельности является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, специалисты.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДОУ составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17.10.2013 г. № 1155).

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на освоение воспитанниками примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В ДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность планируется согласно Годового календарного графика, Учебного плана и расписания, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

С 25 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми в соответствии с планом работы на период зимних каникул, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

В группах общеразвивающей направленности:

в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

В группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;

в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения, психогимнастика

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

#### **Характеристика контингента детей.**

Фактическая мощность — 10 групп. Количество воспитанников : 196 человека. (2013-2014 уч.год)

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп, укомплектованных по возрастному принципу.

Из них (2013-2014 уч.год):

-для детей дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности – 7, из них:

-для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 1(26),

- для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 1 (23),

- для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 2(47),

- для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 2(50)

- для детей , изучающих карельский язык (разновозрастная группа, с 5 до 7 лет) – 1(15).

-для детей дошкольного возраста группы компенсирующей направленности – 3, из них:

-для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 1(12),

- для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 1(11)

- для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 1(12).

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников:



оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний, в том числе планирование воспитательно-образовательного процесса через проекты тематических недель и дней.

Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ДОУ, ресурсов интернет. Использование цифровых образовательных ресурсов на различных этапах формирования представлений у детей и обобщения их знаний.

Результатом данного аспекта работы ДОУ являются результаты мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками.

Сравнительный анализ результатов мониторинга освоения программы в 2013-2014 учебного года по усвоению воспитанниками образовательной программы ДОУ показал, что на конец учебного года произошёл рост показателей по всем образовательным областям.

**Качество освоения образовательной программы воспитанниками МДОУ**

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
Незабудка 2 младшая группа	28%	55%	20%	0%
Фиалка Средняя группа	41%	50%	8%	1%
Сказка Старшая группа	43%	54%	3%	0%
Колобок Старшая группа	42%	39%	19%	0%
Крошки Разновозрастная группа	73%	27%	0%	0%
Капелька Подготовительная группа	52%	47%	6%	0%
Подсолнушки Подготовительная группа	56%	44%	1%	0%
Речецветик Средняя группа компенсирующей направленности	31%	45%	6%	0%
Цветочный город Старшая группа компенсирующей направленности	55%	40%	4%	1%
Солнышко Подготовит группа компенсирующей направленности	72%	26%	2%	0%

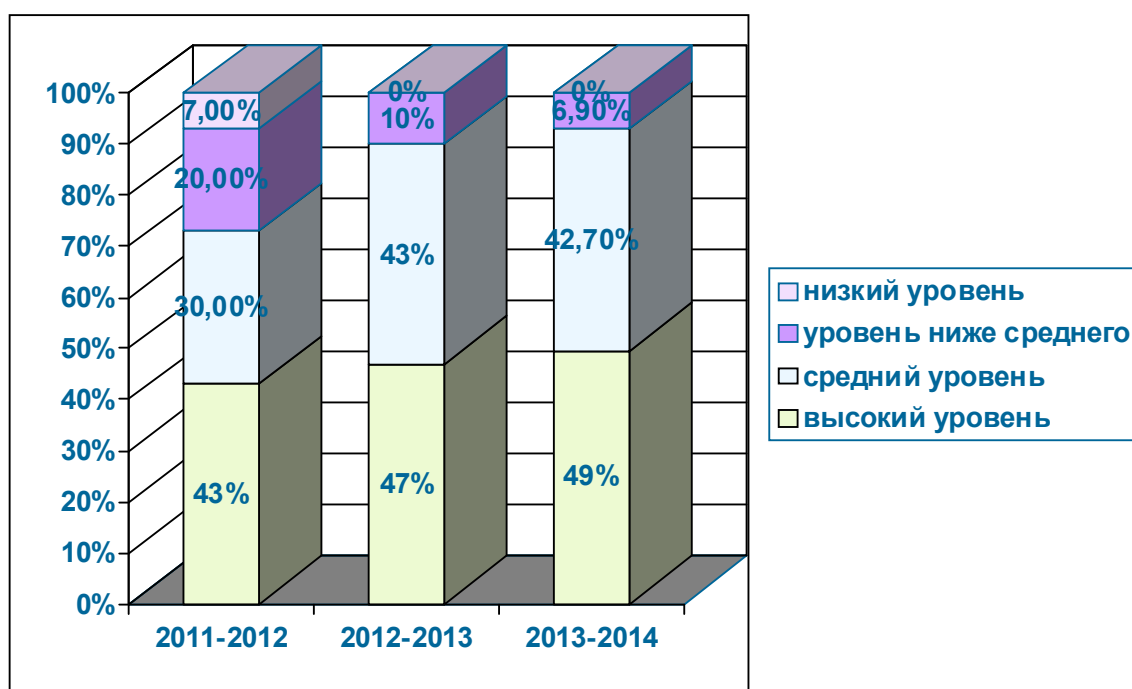
Из данной таблицы видно, что высока доля воспитанников, имеющих высокий и средний уровень освоения программы, и следовательно, мала доля детей имеющих низкий уровень развития, незначительна доля детей- с уровнем ниже среднего.

Кроме того, данные результаты следует представить в более обобщенных показателях в сравнении с предыдущими годами, которые приведены ниже.

**Таблица**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
2011-2012	43%	30%	20%	7%
2012-2013	47%	43%	10%	0%
2013-2014	49%	42,7%	6,9%	0,2%

Наглядно данные результаты сравнительной характеристики освоения воспитанниками образовательной программы на диаграмме.



На данной диаграмме видно, что существует положительная динамика в освоении образовательной программы, это связано с постепенным внедрением Федеральных государственных требованиями к структуре ООПДО и подготовки к внедрению ФГОС ДО.

### Анализ коррекционно-развивающей работы

Анализируя коррекционно-развивающую работу, следует обратить внимание, что эффективность коррекционной работы по сравнению с началом года повысилась на 35%, это связано с систематической качественной работой учителей-логопедов, а также с особенностями речевых диагнозов воспитанников. Процентное соотношение эффективности данной работы можно отследить в сводной таблице анализа коррекционной деятельности.

**Таблица**

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Уровень ниже среднего		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средняя группа компенсирующей направленности	0%	0%	0%	67%	67%	25%	33%	8%
Старшая группа компенсирующей направленности	0%	0%	0%	70%	70%	20%	30%	10%
Подготовительная группа компенсирующей направленности	8%	66,8%	58%	25%	33%	8,2%	0%	0%
Итого (средний показатель)	3%	22,3%	20%	54%	56%	18%	21%	6%

6 детей (42%) из подготовительной группы выпущены в школу с дефектом в речи с рекомендациями о продолжении обучения в классе ТНР общеобразовательной школы, 2 ребенка (14%) оставлены для дублирования программы подготовительной группы по рекомендации ПМПк, 6 детей (42%) рекомендовано обучение в общеобразовательной направленности.

6 детям старшей группы «Солнышко» компенсирующей направленности рекомендовано продолжить обучение в группах общеразвивающей направленности (по рекомендации ПМПк).

Исходя из анализа коррекционной работы с дошкольниками, учителям-логопедам необходимо в 2014-2015 учебном году создать условия для эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, для внедрения ФГОС в свою практику, совершенствовать коррекционно-логопедическую работу, используя в работе с детьми эффективные методики по устранению общего недоразвития речи, развитию связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи.

В целях осуществления координации деятельности по сопровождению воспитанников, имеющих отклонения в развитии организована работа ПМПк. На заседаниях консилиума

решаются проблемы сложной адаптации отдельных детей, анализируется уровень психического и физического здоровья детей, заполняется карта готовности выпускников к обучению в школе, обсуждаются вопросы по работе с детьми, имеющими речевые нарушения, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка, имеющего отставания в развитии.

### **Готовность выпускников к обучению в школе**

В 2014 году из детского сада в школу выпущено:

12 детей подготовительной к школе группы «Солнышко» компенсирующей направленности.  
24 ребенка подготовительной к школе группы «Капелька» общеразвивающей направленности  
26 детей подготовительной группы «Подсолнушки» общеразвивающей направленности, 6 детей группы «Крошки». Итого 78 детей.

В октябре 2013г. и мае 2014г. было проведено диагностическое обследование, в котором приняли участие 78 детей (100%).

Таким образом, на начало года из 78 детей: 26 (33%) готовы к обучению в общеобразовательной школе, у 46 детей (60%)- предпосылки учебной деятельности сформированы не в полном объеме, они условно готовы к обучению в общеобразовательной школе. Шесть детей не готовы к обучению в школе, что может быть связано с возрастом детей и наличием логопедических диагнозов, долгим непосещением дошкольного учреждения. На конец года ситуация коренным образом изменилась, что видно из таблицы ниже.

**Таблица**

#### **Данные о готовности воспитанников к школьному обучению**

<b>Уровень готовности</b>	<b>Октябрь 2013г.</b>		<b>Май 2014г.</b>	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
<b>Высокий</b>	11	14%	33	43%
<b>Выше среднего</b>	15	19%	20	24%
<b>Средний</b>	46	60%	25	33%
<b>Низкий</b>	6	7%	—	—
<b>Итого:</b>	<b>78 детей</b>		<b>78детей</b>	

При проведении повторной диагностики сравнительный анализ полученных результатов выявил положительную динамику в развитии детей.

Рекомендации воспитателям: необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, повышать учебную мотивацию. Развивать произвольное внимание, воображение, творчество, обогащать словарный запас детей через

игровую, речевую и познавательную деятельность. Включать в образовательный процесс игры, способствующие развитию познавательных процессов (особенно восприятия) и мелкой моторики рук.

### Анализ работы с семьей, школой, социумом:

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает с библиотекой, Дворцом творчества, музеем изобразительных искусств, гимназией, спортивной школой, КГПА и педагогический колледж.

### Таблица

#### Взаимодействие с социальными институтами

№ п/п	Социокультурные Институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	МОУ «Гимназия №37»	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преимущественности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации, клуб «Успешного родителя»	Экскурсии Коррекция программ Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе
2.	Дворец творчества детей и юношества	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и доме творчества	Концерты Экскурсии Открытые занятия Музыкальные гостиные Кружки художественно-эстетического направления «Хореография», «Соловушка»	Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей
3.	Эколого-биологический центр им. К.Андреева	Приобщение детей к чтению	Экскурсии Познавательно-развлекательные мероприятия Методическая	Методическая помощь воспитателям Приобщение детей к миру детской книги

			помощь воспитателям	
4.	Бюджетное учреждение «Музей изобразительных искусств Республики Карелия»	Оказание образовательных услуг, экскурсий	Экскурсии Занятия по интересам	Расширение знаний о творчестве художников.
6.	МОУ ДОД «СДЮСШОР №1»»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация спортивных соревнований, организованные занятия	Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы
7.	Детская поликлиника №2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.

Вывод: Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические

срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность присутствовать на занятиях, участвовать в совместных праздниках и досугах, принимать активное участие в работе МДОУ.

Преобладают родители рабочие и служащие. В сравнении с предыдущим годом социальный портрет родителей не изменился.

Работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; объединении усилий для развития и воспитания детей. Воспитатели выбирают различные приемы работы с семьей в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные с родителями мероприятия и т.д. При этом широко используются средства наглядной информации.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе,
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий)
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;

#### **4. Анализ организационно- методической деятельности учреждения.**

Организационно-методическая работа в ДООУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям



способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», презентации проектов

Педагоги ДОУ совершенствуют свои знания, следят за новинками педагогической литературы, выступают на педагогических советах, участвуют в смотрах-конкурсах ДОУ. Воспитатели с большим стажем и опытом работы охотно делятся с молодыми коллегами своими знаниями. В методическом кабинете собран материал по обобщению передового опыта работы педагогов ДОУ, который был представлен на педагогических советах.

В 2013-2014 учебном году деятельность МДОУ была направлена на решение следующих задач:

Годовые задачи	Отработка и внедрение разнообразных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.	Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семинар «Бесконфликтное взаимодействие с родителями» (психолог ПМС центра)</li> <li>▪ Семинар-практикум «Нетрадиционные формы совместной деятельности с семьёй»</li> <li>▪ консультации</li> </ul> Педсовет «Новые формы взаимодействия и сотворчества семьи и ДОУ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар «Нормативно-правовые аспекты внедрения ФГОС»</li> <li>• Семинар-практикум «Изменения в требованиях и реализации ФГТ и ФГОС»</li> <li>• Консультация «Дорожная карта внедрения ФГОС ДО»</li> </ul> Педсовет «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Апробация нетрадиционных форм взаимодействия</li> <li>▪ Открытые просмотры разнообразных форм взаимодействия</li> </ul>	Ознакомление с внедрением ФГОС в условиях МДОУ
Результаты, проблемы	Усилить сотрудничество, сотворчество с работе с семьёй.	Ознакомление всех субъектов образовательного процесса с ФГОС ДО. Мониторинг готовности внедрения ФГОС ДО.

Перспективы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составить социальный паспорт семей групп и детского сада</li> <li>Создать «Клуб успешного родителя» (в помощь родителям, ежемесячные встречи)</li> </ul>	Организация образовательного процесса с учетом внедрения ФГОС
-------------	---	---

Таким образом, возможно сделать вывод о важности и необходимости продолжения работы по переходу образовательного процесса на ФГОС.

Однако в процессе анализа выявлено, что педагогический коллектив, реализующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования, испытывает затруднения, связанные с осознанием внедрения ФГОС ДО, а именно:

- в моделировании/проектировании и планировании воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- в определении мониторинга реализации программы.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей, зам.заведующей, старшей медсестры. Для проведения контроля был разработан план, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Результатом организационно-методической деятельности являются также профессиональные достижения педагогического коллектива в 2013 – 2014 уч.году:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (муниципальный этап) Лауреаты конкурса в номинации «Педагогический дебют»: Волхонова М.В., Куликова О.Б. Участники: Михайлова Н.В. Булаева О.Б.

2. Республиканский конкурс Министерства образования РК на лучшее учебно-методические материалы по карельскому, вепсскому, финскому языкам.(1 место - победа воспитателей Волхоновой М.И и Хотеевой М.И.).

3. Республиканский конкурс Министерства образования РК на лучшую предметно-пространственную среду этнокультурной направленности дошкольных образовательных учреждений Республики Карелия (1 место проект «Карельская изба»).

4. Республиканский конкурс Министерства образования РК на лучшие практики по этнокультурному образованию в дошкольных образовательных учреждениях Республики Карелия (3 место, ЦОР «Пособие по карельскому языку»).

5. Премия «Лауреат Муниципальной системы образования 2013 года» – победителем в номинации «Признание» - воспитатель Яковлева М.А.

6. Городской конкурс методических разработок игровых программ «Компас» участники Тарасова О.В., Пушкарева Г.А. в номинации «Лабиринт» (январь 2014).

7. Городские педагогические чтения «Индивидуализация образовательной среды в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования» (ноябрь 2013 г.) выступление учителей-логопедов Булаевой О.Б., Куликовой О.В. по теме: «Среда для развития мелкой моторики у детей».

8. Городские педагогические чтения «Индивидуализация образовательной среды в условиях перехода к ФГОС дошкольного образования» (ноябрь 2013 г.) выступление учителя-логопеда Андроновой Т.В. по теме: «Развитие мелкой моторики в обучении грамоте».

9. III городское мероприятие «Педагогический марафон специальных учителей» выступление учителей-логопедов Андроновой Т.В. Булаевой О.Б с докладом по теме «Опыт создания программы коррекционно -развивающей деятельности в группах дошкольного возраста компенсирующей направленности по преодолению ОНР у детей".(13-14 марта 2014г.)

10. XI Открытый городской фестиваль школьных театров «Театральные ладошки» - «Приз зрительских симпатий» Руководители: Попова Н.Е., Волхонова М.В. (участие, март 2014)

11. XX Юбилейный фестиваль гимнастики «Весенние ласточки» среди дошкольных учреждений Петрозаводского городского округа – подготовительные к школе группы «Подсолнушки», «Капелька» (участие, апрель 2014).

12. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Булаева О.Б. с конспектом «Дифференциация звуков [Ф и Фь] » с мультимедийной презентацией (на сайте). URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/Vitas1>

13. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Мухина А.В. с конспектом занятия «По морям по волнам: вода, вода, кругом вода...» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале) URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/annamyxina>

14. Конкурс «Лучший конспект занятия для ДОУ» для воспитателей и педагогов участник Михайлова Н.В. конспект занятия «Свойства бумаги» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/nvmixa>

15. Республиканская конференция «Карельский язык в современном образовательном пространстве Республики Карелия» Волхонова М.В. и Хотеева М.И. провели мастер-класс «Обучение детей карельскому языку в игровой деятельности» (декабрь 2013)

16. Проект полисистемного округа «Зарека» - «Дом, в котором мы живем» воспитателем Н.В.Михайловой показ открытого мероприятия «Мой Петрозаводск» (ноябрь 2013)

17. День открытых дверей в группе «Языковое гнездо» (группа с изучением карельского языка) организаторы: Волхонова М.В., Хотеева М.И., Решетина А.А. (май 2014).

#### **Публикации педагогов**

1 Булаева О.Б. Конспект занятия «Карелия – наш край родной» //О.Б.Булаева. Столичное образование. - № 29, - декабрь 2013 - С.58.

2 Булаева О.Б. Организация предметно-развивающей среды для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста//О.Б.Булаева. Столичное образование. - № 29, - декабрь 2013.

3 Булаева О.Б. конспект занятия «Дифференциация звуков [Ф и Фь] » (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале: URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/Vitas1>

4 Михайлова Н.В. конспект занятия «Свойства бумаги» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале). URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/nvmixa>

5 Мухина А.В. конспект занятия «По морям по волнам: вода, вода, кругом вода...» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале). URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/annamyxina>

6 Мухина А.В. Некоторые аспекты диагностики реализации музейно-педагогической программы «Мы входим в мир прекрасного» в условиях МДОУ «Детский сад №20».

7 Куликова О.В. Логопедические занятия в детском саду. Конспект НОД по формированию лексико-грамматических категорий в средней группе «Мебель» (размещение материалов в интернете на международном образовательном портале). URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-logopedi-tematicheskoe-zanjatie-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskix-kategorii-srednja-grupa.html> Адрес блога: <http://www.maam.ru/users/slirgo30>

8 Куликова О.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников. Конспект НОД в средней группе для детей с нарушениями речи «Транспорт. Автомобиль» (размещение

материалов в интернете на международном образовательном портале). – URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-leksicheskoj-teme-sred-grupa-dlja-detej-s-narushenijami-rechi-tema-transport-avtomobil.html>) Адрес блога: <http://www.maam.ru/users/slirgo30>

9 Куликова О.В. Путешествие с Петей и Потапом/О.В.Куликова // Столичное образование. - №31, март. - 2014.

10 Волхонова М.В. Пришла весна. Прилетели птицы/М.В.Волхонова// Столичное образование. - №31, март. - 2014.

Таким образом, анализ кадрового обеспечения выявил следующее, что педагогический коллектив готов к внедрению ФГОС в достаточной степени, но необходимо проводить планомерную постепенную методическую работу.

## 5. Анализ кадрового потенциала учреждения

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%. ДОУ укомплектовано следующими специалистами: 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

### Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее	13	48%
Среднее специальное	14	52%

### Уровень квалификации педагогов

Категория	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшая	14	52%
Первая	5	18%
Вторая	3	12%
Без категории	5	18%

В ДОУ имеется план повышения квалификации педагогов, который включает в себя своевременное прохождение аттестации и курсовой подготовки в виде курсов, обучающих семинаров, конференций и т.п.

В 2013-2014 учебном году прошли обучение и получили документ о повышении квалификации:

- ❖ Булаева О.Б., Андропова Т.В., Пушкарева Г.А. Организация работы службы ППМС детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, 72 часа, ГОУ «ППК», 2013
- ❖ Решетина А.А. Профессиональная переподготовка по специальности «Юриспруденция», 502 ч, 2014
- ❖ Решетина А.А. Обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны ЕДДС и ЧС РК, 36ч, ГКОУ РК «УМЦ по ГО ЧС РК» 36 часов, 2014

## **6. Анализ готовности учреждения к внедрению ФГОС**

Анализ готовности ДОО к внедрению ФГОС заключается в оценке соответствия реальных условий требованиям ФГОС ДО, в том числе разработка программы устранения несоответствий требованиям ФГОС ДО.

В рамках данного анализа необходимо получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), для этого анализируется соответствие нормативной базы ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое, организационное обеспечение введения ФГОС, психолого-педагогические условия введения ФГОС и условия предметно-пространственной среды.

**Анализ анкет педагогов МДОУ «Детский сад №20»  
«Готовность к введению ФГОС»**

**Общее количество педагогических работников: 28 человек**

№	Требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	всегда	иногда	Никогда
1.	Выстраиваю свою деятельность в соответствии с принципами: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	96%	4%	0%
2.	Использую в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом «зоны ближайшего развития» (не допускаю как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	100%	0%	0%
3.	Выстраиваю образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	92%	8%	0%
4.	Поддерживаю положительные, доброжелательные отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	100%	0%	0%
5.	Поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.	92%	8%	0%
6.	Создаю возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.	84%	16%	0%
7.	Защищаю детей от всех форм физического и психического насилия.	100%	0%	0%
8.	Поддерживаю родителей в воспитании детей. Охране и укреплении их здоровья, вовлекаю семью в образовательную деятельность.	96%	4%	0%
9.	Использую результаты педагогической и психологической диагностик для оптимизации работы с группой детей.	100%	0%	0%
10.	Эффективно использую образовательный потенциал пространства группы (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная ППС).	96%	4%	0%
11.	Владею индивидуально ориентированными коррекционными методами взаимодействия с детьми ОВЗ (при наличии таких детей в группе).	54%	16%	32%
	<b>Итого:</b>	<b>91%</b>	<b>5%</b>	<b>4%</b>

Дата проведения внутренней экспертизы: май 2014 год

Критерий	Показатели	Оценка показателя		Выявленная проблема или некоторые комментарии
		Достигнут	Будет достигнут	
<b>Соответствие нормативной базы ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования</b>	Наличие нормативно-правовых документов по введению ФГОС федерального, регионального, муниципального уровней		ДА	
	Наличие приказа о переходе ОО на образовательную деятельность по ФГОС ДО	ДА		
	Наличие приказа о создании в ОО рабочей группы по введению ФГОС ДО	ДА		
	Наличие приказа в ОО об утверждении плана-графика введения ФГОС ДО	ДА		
	Наличие следующих документов в ДОО с внесенными изменениями:			
	Устав ОО		ДА	
	должностные инструкции, составленные в соответствии с новыми тарифно-квалификационными требованиями			
	локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в условиях реализации ФГОС	ДА		



	образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерных программ		ДА	
	договор о предоставлении образовательной услуги с учетом новых нормативно-правовых актов		ДА	
<b>Кадровое обеспечение ФГОС ДО</b>	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами	ДА		
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС	ДА		
	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО	ДА		
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</b>	Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	ДА		
	Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала		ДА	
<b>Психолого-педагогические условия введения ФГОС</b>	Объём образовательной нагрузки		ДА	
	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ДА		
	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	ДА		

	Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности		ДА	
	Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	ДА		
	Предельная наполняемость групп	ДА		
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ДА		
	Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС		ДА	
	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС		ДА	
<b>Организационное обеспечение введения ФГОС</b>	Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией Программы		ДА	

	Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС		ДА	
	Изучение мнения родителей (законных представителей воспитанников) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования		ДА	
	Использование собственного сайта или других Интернет-ресурсов для публикации и размещения детских образовательных продуктов	ДА		
<b>Условия предметно-пространственной среды</b>	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения физкультурных занятий	ДА		
	наличие оборудованного(ых) помещения(ий) для проведения музыкальных занятий	ДА		
	наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности		ДА	
	Соответствие предметно-пространственной среды принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности		ДА	

Кроме того, необходимо проанализировать материально-техническое обеспечение и учебно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектная деятельность. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В связи с внедрением ФГОС происходит постепенное приобретение необходимого программно-методического обеспечения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые помещения – 10, кабинет заведующего – 1, методический кабинет – 1, музыкальный зал- 1, спортивный зал – 1, пищеблок – 1, прачечная – 1, медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными

информационными стендами. Все кабинеты оформлены. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на познавательную и творческую активность детей, способствует свободе выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Пройдена аттестации рабочих мест.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста, составляет 3,8 кв.м. Здание, территория ДООУ в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, но имеются предписания на ремонт фасада здания, строительство теневых навесов на игровых площадках. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДООУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

#### Оснащенность специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал	87%
Музыкальный зал	89 %
Медицинский кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	95 %

Анализ условий реализации ФГОС в ДООУ показал, что информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ находится на достаточном уровне, но требуется обновление, при этом включает следующее:

1. шесть компьютеров (3 ПК, 3 ноутбука), 4 из которых задействованы в образовательном процессе.
2. программное обеспечение имеющихся компьютеров предоставляет собой текстовые, графические редакторы, интернет доступ – 2 ноутбука.
3. три принтера, один из которых цветной.
4. мультимедиа проектор.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством: <https://sites.google.com/site/20lumikello/>; информация об учреждении, о финансовом обеспечении, об официальных проверках представлена на сайте <https://bus.gov.ru>, сведения о закупках и контрактах на сайте <https://zakupki.gov.ru>

В рамках информационного обеспечения разработан план информатизации на 2014-2015 год, в рамках которого планируется подготовить педагогические кадры к уверенному пользованию компьютерной техникой, обновить парк компьютеров, а также создать локальную сеть учреждения.

Информационное обеспечение направлено на постепенный переход на электронный документооборот, который включает в себя составление отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Кроме того, важным направлением является информатизация образовательного процесса: наиболее содержательнее, интереснее, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Небольшая часть квалифицированных кадров в ДООУ владеет современными информационными технологиями, способные организовать информационное пространство. В связи с этим создаются необходимые условия для информатизации образовательного процесса. Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром. В ДООУ имеется ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп: методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер. Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер, ксерокс и сканер. Группы частично оборудованы телевизорами, магнитофонами.

### **Перспективами внедрения ФГОС являются следующие задачи:**

1. Наметить пути обновления образовательного процесса в ДООУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования;
2. Расширить представления о существующих формах организации образовательной деятельности;
3. Изучить аспекты образовательной среды, акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогических требованиях к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;

4. Расширить представления педагогов ДОУ о формах социального партнерства ДОУ с родителями;
5. Познакомить с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования в рамках образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
6. Обеспечить условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между участниками проекта
7. Обновить развивающую предметно-пространственную среду.

## **Выводы**

По результатам работы педагогического коллектива за 2013-2014 уч. год можно сделать следующие выводы:

- ◆ Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- ◆ Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательные области «познавательное развитие», «речевое развитие», а также с организацией самостоятельной и совместной деятельности детей по образовательной области «Физическое развитие» воспитателями в группах в свободное время.
- ◆ Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями;
- родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами и встречами с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство, структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы,

приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2013-2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

**Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2014-2015 году стоят задачи:**

- Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО в систему работы детского сада через реализацию условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Развитие речи детей дошкольного возраста через внедрение эффективных технологий, методик, методов и приемов.
- Формирование системы инклюзивного образования в воспитательно-образовательном пространстве ДООУ.



### III. Планирование деятельности учреждения на 2014-2015 учебный год в соответствии с внедрением ФГОС

Цель: создать оптимальные условия для функционирования и развития МДОУ в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС дошкольного образования.

	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<i><b>Дети</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка-дошкольника через активное включение его в разные виды детской деятельности.</li> <li>2. Развивать взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых на основе реализации совместных проектов.</li> <li>3. Поддерживать у дошкольников развитие индивидуальных способностей, инициативы и самостоятельности, потребности в творчестве и мотивации в достижении успеха.</li> <li>4. Обеспечить эмоциональное благополучие и здоровьесбережение дошкольников, устойчивую положительную динамику в коррекции развития воспитанников.</li> </ol>	<p>Достижение воспитанниками соответствующих возрасту промежуточных и итоговых результатов освоения ООП дошкольного образования.</p> <p>Создание позитивного психологического климата, творческой атмосферы в группах детского сада.</p>
<i><b>Педагоги</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Провести корректировку основной образовательной программы дошкольного образования и оптимизировать методический комплекс (МК) к ней в соответствии с ФГОС.</li> <li>2 Продолжить освоение игровых педагогических технологий и обеспечить «игровое время и пространство» для детской игры как средства развития субъектности и социализации ребенка-дошкольника.</li> <li>3 Оптимизировать образовательную среду как зону ближайшего развития ребенка (ПРС, характер взаимодействия взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками).</li> </ol>	<p>Повышение качества образовательного процесса МДОУ и построение его в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов и обеспечение интеграция их деятельности.</p> <p>Становление и развитие деятельности творческих групп педагогов МДОУ.</p>
<i><b>Родители</b></i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс МДОУ на основе создания совместных образовательных проектов.</li> <li>2. Развивать дополнительные платные услуги на основе изучения образовательных запросов родителей и интересов и потребностей воспитанников МДОУ.</li> </ol>	<p>Формирование сообщества «дети-родители-педагоги» и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка-дошкольника.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><i>детский сад</i></p>	<p>1. Развивать активное взаимодействие и сотрудничество с другими социальными институтами города: школами, музеями, детскими театрами, центрами детского творчества.</p>	<p>Разностороннее развитие и готовность воспитанников к школьному обучению. Широкое ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве Петрозаводска Приобщение детей к культуре и истории Карелии</p>
---	---	---

# Планирование административно-хозяйственной деятельности

## Организационно-управленческая деятельность.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Изучение нормативных документов органов управления образованием.	В течение года	Заведующая ДОУ	исполнение приказов
2.	Совершенствование управленческого контроля	В течение года	Заведующая ДОУ	проведение контроля
3.	Совершенствование системы стимулирования участников образования ДОУ.	В течение года	Заведующая ДОУ	стимулирование участников ВОП

## Производственные совещания

№ п/п	Тема совещания	Время проведения	Ответственный
1.	Ознакомление с документацией дошкольного учреждения: - нормативные документы ДОУ - должностные инструкции - инструкции по охране труда	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР Заведующий МДОУ
2.	Обсуждение и утверждение положения о материальном стимулировании работников ДОУ	Январь	Заведующий МДОУ
3.	Совершенствование взаимодействия педагогов, ДОУ и родителей	В течение года	Заведующий МДОУ Ст. воспитатель

## Административные совещания

№ п/п	Тема совещания	Время проведения	Ответственный
1.	Комплектование ДОУ на 2013-2014 учебный год.	Сентябрь	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР
2.	Итоги проведения ремонтных работ в летний период.	Сентябрь	Заведующий МДОУ
3.	Состояние охраны труда в ДОУ.	Сентябрь	Заведующий МДОУ Зам.зав. по АХР
4.	Результаты мониторинга	Сентябрь, Май	Зам.зав. по ВМР Ст.воспит.
5.	План мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа в ДОУ.	Октябрь	Специалисты воспитатели
6.	Анализ адаптации детей вновь прибывших в ДОУ.	Октябрь	Ст. воспитатель Психолог
7.	План оздоровительной работы в ДОУ на 2013-2014 учебный год.	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Врач, м/с
8.	О готовности ДОУ к работе в зимний период.	Октябрь	Зам.зав. по ВМР
9.	Подбор мебели для детей в ДОУ с учетом антропометрических показателей.	Октябрь	Зам.зав. по ВМР м/с
10.	Социальный паспорт воспитанников ДОУ.	Ноябрь	Воспитатели групп

12.	Анализ адаптации детей во 2-й младшей группе ДОУ.	Ноябрь	Воспитатели младшей группы
13.	Подготовка ДОУ к новогодним праздникам.	Декабрь	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Завхоз
14.	Анализ заболеваемости детей за 2 полугодие и за 2013 год.	Январь	Врач м/с
15.	О подготовке к празднованию Дня - 8 марта.	Март	Музыкальный руководитель Ст. воспитатель
16.	О готовности ДОУ к работе в весенний период.	Март	Зам.зав. по АХР Зам.зав. по ВМР
17.	План организации ремонтных работ в ДОУ в летний период.	Март	Зам.зав. по АХР
18.	Перспективное планирование расходов на 2014год.	Март	Заведующий МДОУ
19.	Об организации и проведении выставок совместных работ родителей и детей в ДОУ.	По плану	Ст. воспитатель
20.	Результаты изучения уровня готовности воспитанников ДОУ к школе.	Апрель	Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед.
21.	Организация работы ДОУ в летний период	Апрель	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР
22.	Анализ работы с родителями ДОУ.	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели групп
23.	Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие 2015 ода.	Май	Врач, м/с.

### **Административно-хозяйственная деятельность**

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Составление плана подготовки МДОУ к новому учебному году	Сентябрь	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР
2.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период	Октябрь	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР
3.	Подготовка МДОУ к работе в зимний период	Октябрь	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР
4.	Приобретение оборудования, дидактического материала, худ. литературы	В течение года	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР Ст.воспит.
5.	Подготовка ДОУ к работе в весенний период	Март	Заведующий МДОУ Зам.зав. по АХР
6.	Ведение журнала административно-хозяйственного контроля	В течение года	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР

7.	Составление плана работы на летний период	Летний период	Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР
8.	Работа на территории д/с: -ремонт, покраска оборудования	Летний период	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР
9.	Оформление актов готовности ДОУ к новому учебному году.	Июль-Август	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР Зам.зав. по АХР

### Планово-финансовая деятельность

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Утверждение штатного расписания	Сентябрь	Заведующий МДОУ
2.	Тарификация педагогических работников.	Сентябрь	Заведующий МДОУ
3.	Инвентаризация	Октябрь	Зам.зав. по АХР
4.	Составление плана развития материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ в 2014-15 г.	Январь	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель Зам.зав. по АХР
5.	Составление смет на ремонтные работы в летний период	Апрель	Заведующий МДОУ Зам.зав. по АХР
6.	Оформление актов списания малоценных и быстроизнашивающихся предметов и материалов, мягкого инвентаря	Ежемесячно	Зам.зав. по АХР

### Инструктажи

№	Мероприятия	Дата выполнения	Ответств.
1	Текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей	сентябрь	заведующий МДОУ
2	ТБ на кухне. Работа с приборами в прачечной. Электромашинны.	октябрь	Зам. зав. по АХР
3	Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов.	ноябрь	заведующий МДОУ
4	Техника безопасности при проведении новогодних елок.	декабрь	заведующий МДОУ
5	Об охране жизни и здоровья детей в зимний период (лед, сосульки, возможность падения снега с крыш).	январь	заведующий МДОУ
6	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия.	февраль	Старшая мед. сестра
7	О правилах внутреннего трудового распорядка.	март	заведующий МДОУ
8	Выполнение санитарно-эпидемиологического режима	апрель	Старшая мед. сестра
9	Соблюдение ТБ, санитарно-эпидемиологического режима в летний период.	май	заведующий МДОУ Старшая мед. сестра

## Планирование организационно-методической деятельности

Основная цель организационно-методической деятельности - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса ДООУ на основе комплексного подхода к обновлению содержания дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.п., главное – оказание конкретной практической помощи педагогам в совершенствовании форм и методов работы.

### Циклограмма методических мероприятий в МДОУ

День недели	I	II	III	IV
<b>понедельник</b>				
<b>Вторник</b>		<b>Клуб успешного родителя</b>	<b>Педагогическая мастерская</b>	
<b>Среда</b>	<b>ПМПК (сентябрь, декабрь, май, по запросу)</b>	<b>Творческая группа (национальные языки)</b>	<b>Педагогический час/Совет</b>	<b>Творческая группа (ФГОС)</b>
<b>четверг</b>		<b>Школа молодого воспитателя</b>	<b>Рабочие совещания (при необходимости)</b>	
<b>пятница</b>				

### Педагогические советы

№ п/п	Содержание	Вр	От вет ств	Исполнители

1.	<p><b>Педсовет (установочный)</b>  <b>«Перспективы работы на новый учебный год».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение годового плана на 2014 – 2015 учебный год.</li> <li>• Подведение итогов готовности групп к новому учебному году.</li> <li>• Обсуждение целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Обсуждение и утверждение системы планирования образовательной деятельности с детьми.</li> <li>• Обсуждение и утверждение перечня программ используемых в работе ДОУ.</li> <li>• Обсуждение и утверждение занятий, режима дня, планов совместной деятельности с дошкольниками.</li> <li>• Обсуждение и утверждение тематики и сроков проведения групповых родительских собраний.</li> <li>• Обсуждение и утверждение годового цикла праздников, досугов и других мероприятий.</li> <li>• Обсуждение и утверждение тем и порядка деятельности творческих групп.</li> <li>• Обсуждение и утверждение Положения о конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	Сентябрь	Зам.зав. по ВМР	Заведующий МДОУ Ст. воспитатель Инструктор по физ.воспитанию Музыкальный руководитель Учителя-логопеды МС
----	--	----------	-----------------	---

2.	<p>Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда – условие успешной социализации воспитанников в условиях ДОУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Создание игровых центров групп в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей</li> <li>2 Результаты самоаудита «Развивающая предметно-пространственная среда группы»</li> <li>3 Итоги конкурсов «Лучший образовательный проект», «Лучший игровой центр «Моя Карелия», «Развиваем речь».</li> <li>4 Пути оптимизации образовательного процесса: приемы, методы, технологии, средства развития ребенка-дошкольника путем создания предметно-пространственная среда группы</li> <li>5 Консультация для воспитателей «Игровая среда в жизни ребенка: роль воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников»</li> <li>6 Организационно - деятельностная игра «Влияние развивающей и предметно-пространственной среды на личностное развитие воспитателя»</li> <li>7 Анкетирование «Выявление затруднений по данным проблемам, поиск путей решения построения развивающей предметно-пространственной среды»</li> <li>8 Обзор литературы (новинки по развивающим играм)/панорама методической выставки/защита воспитателями подготовленных пособий/выявление лучшего опыта.</li> <li>9 Итоги тематической проверки «Развивающая и предметно-пространственная среда в ДОУ»</li> <li>10 Презентация лучших проектов развивающей предметно-пространственной среды</li> </ol>	Ноябрьшюлии	Зам.зав. по ВМР	Зам.зав. по ВМР Ст.воспитатель
----	--	-------------	-----------------	-----------------------------------



3.	<p>Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста через внедрение эффективных технологий, методик, методов и приемов»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Консультация для воспитателей «Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи»</li> <li>2 Семинар для воспитателей «Традиционные и нетрадиционные методы и приемы обучения дошкольников грамматически правильной речи»</li> <li>3 Семинар – практикум для воспитателей «Игры в формировании лексико-грамматического строя речи детей»</li> <li>4 Тестирование педагогов по теории и методике развития речи, развития грамматического строя речи у дошкольников (цель – оценка профессиональной подготовленности педагогов ДОУ) (авторы теста - Микляева Н.В., Болотина Л.Р., Гайнуллова Ф.С. и др.)</li> <li>5 Итоги тематической проверки «Речевое развитие детей в условиях ДОУ»</li> <li>6 Открытые просмотры занятий по развитию грамматического строя речи у дошкольников в разных возрастных группах (выполнение домашнего задания).</li> </ol>	Февраль	Зам.зав. по ВМР	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Учителя - логопеды
5.	<p>Итоговый педсовет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ выполнения годового плана ДОУ за 2014– 2015 учебный год.</li> <li>2. Анализ заболеваемости детей в ДОУ (в течение учебного года по группам).</li> <li>3. Анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>4. Анализ работы учителя – логопеда группы компенсирующей направленности.</li> <li>5. Анализ психолого-педагогической и коррекционной работы в группах ДОУ.</li> <li>6. Отчет воспитателей о проделанной работе за год (карты, диагностика)</li> <li>8. Обсуждение проекта годового плана на 2014-2015 учебный год.</li> <li>9. Результаты анкетирования родителей по теме: «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной работой ДОУ за 2014-2015 уч. год».</li> <li>11. Обсуждение кандидатур на награждение по итогам учебного года.</li> </ol>	Май		Ст. воспитатель М/с  Инструктор по физвоспитанию  Воспитатели  Воспитатели Специалисты  Заведующий МДОУ

## Консультации

Сроки проведения	Содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Подготовка к смотру «Готовность помещений ДОУ к новому учебному году» 2. ИКТ-компетентность педагога как важная составляющая его профессионализма.	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель
Октябрь	1. Восприятие художественной литературы и фольклора: приемы, методы, формы, средства образования 2. Социально ориентирующие игры как средство познания окружающего мира и развития интеллектуальных способностей воспитанников ДОУ 3. Консультационная помощь молодым педагогам. 4. Ознакомление с периодикой.	Зам.зав. по ВМР .. Ст. воспитатель
Ноябрь	1. «Эстетизация предметно-развивающей среды в группах ДОУ». 2. «Инновационные компоненты предметно-развивающей среды в группах ДОУ». 3. Практикум для молодых педагогов «Звуковой анализ слова» 4. Консультационная помощь по запросу педагогов.	Ст. воспитатель Учитель-логопед Специалисты
Декабрь	1.«Формирование познавательного интереса дошкольников посредством ИКТ». 2. «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды». 3. Консультационная помощь по запросу педагогов. 4. Ознакомление с периодикой.	Ст. воспитатель Специалисты
Январь	1.«Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте». 2. «Ребенок и опасности на дорогах» 3. Консультационная помощь по запросу педагогов. 4. Ознакомление с периодикой.	Яковлева М.А Ст. воспитатель Специалисты
Февраль	1. «Особенности работы по формированию ЗКР дошкольников в разных возрастных группах 2. «Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ» 3. Консультационная помощь по запросу педагогов. 4. Ознакомление с периодикой.	Инструктор по физвоспитанию .Специалисты
Март	1. «Готовность к школе воспитанников ДОУ» 2. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка» 3. Консультационная помощь по запросу педагогов. 4. Ознакомление с периодикой.	Ст. воспитатель Специалисты Воспитатели
Апрель	1.«Особенности организации коммуникативной деятельности (общения) в разных возрастных группах.».	Инструктор по физвоспитанию

	2.«Что такое хорошо и что такое плохо?». Нравственное воспитание дошкольников. 3. Консультационная помощь по запросу педагогов. 5. Ознакомление с периодикой.	Ст. воспитатель Специалисты
Май	1.«Игровые технологии в воспитании дошкольников». 2. «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи». 3.«Организация опытно-исследовательской работы с детьми в летний период» 4. Ознакомление с периодикой.	Зам.зав. по ВМР Ст.воспит..

### Инновационная деятельность.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Проектирование в дошкольном образовании	Зам.зав. по ВМР
2	Введение электронного портфолио педагога Оформление карты развития ребенка	Ст.воспит.
3	Обучение детей национальным языкам и культуре	Зам.зав. по ВМР
4.	Музейно-образовательная деятельность	Зам.Зав. по ВМР

### Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<i>Организационное заседание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утверждение плана работы ПМПк.</li> <li>◆ Комплектация логопедической группы ДОУ по направлениям ПМПк на 2014/15 учебный год.</li> <li>◆ Утверждение речевых карт на ПМПк.</li> <li>◆ Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого–медико–педагогическом сопровождении.</li> <li>◆ Подготовка к разработке адаптированных программ для детей с ТНР</li> </ul>	Сентябрь	Председатель ПМПк Старший воспитатель Старшая медсестра Учитель – логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
2.	<i>Плановое заседание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Контроль за оказанием коррекционной помощи по результатам диагностики речевого развития детей и определение трудностей в данном развитии.</li> <li>◆ Работа с родителями по прохождению медицинской комиссии с детьми.</li> <li>◆ Работа с педагогами по оформлению документации на ПМПк.</li> </ul>	По плану	Председатель ПМПк Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Старшая медсестра Учитель – логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	<i>Расширенное заседание</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Разработка адаптированных программ для детей с ТНР</li> <li>◆ Выработка рекомендаций дальнейшей</li> </ul>	По запросу	Председатель ПМПк Зам.зав. по ВМР Старший воспитатель Старшая медсестра

	<p>психолого-педагогической поддержки воспитанников с инклюзивного образования и требованиями ФГТ, ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Адресная помощь семьям, имеющих детей с ТНР</li> </ul>		<p>Учитель – логопед Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
4.	<p><i>Заключительное заседание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Оценка работы педагогов младших групп по профилактике речевых нарушений у детей.</li> <li>◆ Оценка динамики обучения и коррекции детей логопедической группы.</li> <li>◆ Оценка обследования детей средней группы.</li> <li>◆ Подготовка отчёта членов ПМПк на итоговый педсовет.</li> </ul>	Май	<p>Председатель ПМПк Старший воспитатель Старшая медсестра Учитель – логопед Воспитатели</p>

### Работа по темам самообразования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Уточнение тем по самообразованию	До 20 сентября	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель
2.	Составление списка литературы по темам	Октябрь – 2014г.	Воспитатели
3.	Изучение литературы по темам	В течение года	Ст.воспит. Воспитатели
4.	Накопление практического материала по теме самообразования, внедрение в практику работы передового педагогического опыта по выбранной теме, апробация собственных проектов	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	Отчет по темам самообразования	Май – 2015г.	Ст. воспитатель

## План работы «Школа молодого воспитателя»

Месяц	Тема	Содержание	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	Планирование воспитательно-образовательного процесса	Представление форм планирования воспитательно-образовательной работы с детьми с учётом требований ФГОС	Круглый стол	Зам. зав по ВМР Ст. воспитатель
Октябрь	Создание единого речевого пространства в ДОУ	Поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей и специалистов.	Семинар - практикум	Ст. воспитатель Специалисты ДОУ
Ноябрь	Профессиональная компетентность педагога ДОУ	Обмен опыта педагогов ДОУ по проблеме осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности. (Привести работу по самообразованию в соответствии с требованиями нормативных документов по аттестации педагогических работников).	Консультация	Ст. воспитатель
Декабрь	Семинар-практикум Написание статьи к публикации	Как подготовить статью к публикации: методы и приемы, наглядные примеры, типичные ошибки, позитивный опыт работы специалистов	Семинар - практикум	Старший воспитатель
Январь	Дидактическая игра, как средство воспитания звуковой культуры речи детей	Возможность дидактической игры и характеристика средств в воспитании звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	Обмен опытом в форме взаимопосещения	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль	Психологическое развитие дошкольника	Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников. Организация двигательного режима в разных возрастных группах	Семинар	Старший воспитатель  Педагог-психолог

Март	Игровая деятельность детей, организация досугов и развлечений в группе	Рассмотреть понятие детский досуг как социальный феномен. Выявить особенности организации досуга детей дошкольного возраста. Рассмотреть ряд мер, принятых педагогами дошкольного учреждения, направленные на организацию продуктивного детского досуга. Выявить эффективные формы и методы организации досуга в дошкольном учреждении и дать им анализ.	Мини-семинар, практическая часть	Старший воспитатель Воспитатели групп
Апрель	Итоговое заседание: «Разговор по душам».	Отчёт работы «Школы молодого воспитателя». Беседа по работе Школы молодого воспитателя. Анкетирование затруднений педагогов.	Круглый стол	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель педагог-психолог
Май	Мониторинг усвоения основной образовательной программы воспитанникам и ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы в ЛОП.	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Выявить степень освоения образовательной программы. Заполнение диагностических карт, оформление результатов диагностики в виде схем, таблиц, диаграмм. Обеспечить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в ЛОП.	Групповая консультация.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель Воспитатели

**План работы «Педагогическая мастерская»**  
**(постоянно действующая форма обмена опытом, ежемесячно)**

№	Мероприятия	срок	ответственные
1			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

## План работы методического кабинета

№	Мероприятия	срок	ответственные	результат
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель	Пакет нормативных документов
2	Реализация пакета целевых комплексных программ МДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития МДОУ на период 2011- 2016г.;</li> <li>• Основная общеобразовательная программа ДОУ;</li> <li>• Программа повышения квалификации педагогов;</li> <li>• План взаимодействия с семьей;</li> <li>• Программа преемственности в работе д/с и школы;</li> <li>• Программа информатизации ДОУ</li> <li>• Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МДОУ</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Заведующая ДОУ старший воспитатель	Новые проекты программ
3	Составление расписания непосредственно образовательной деятельности, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Ст.воспитат., воспитатели	
4	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	Август-Сентябрь	Ст.воспит.	Карты мониторинга
5	Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь	Ст. воспит.	Карты проф. роста
6	Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Октябрь 2014	Старший воспитатель, воспитатели групп	Карты оперативного контроля
7	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС.	В течение года	Ст. воспит.	Технологические карты
8	Разработка содержания уголков по познавательному развитию в группах	Ноябрь	Старший воспитатель	Методические рекомендации



	ДОУ			
9	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Зав. ДОУ ст. воспит.	Материалы к конкурсам, метод. мероприятиям
10	Обновление картотеки периодических изданий	Декабрь 2014	Ст. воспит.	картотека
11	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах	В течение года	Ст. воспит.	Наглядный материал
12	Оформление стендов и методических выставок «Планируем по ФГОС», «ФГОС дошкольного образования», «Проектно-исследовательская деятельность»	В течение года	Ст. воспит.	Материалы стендов и выставок
13	Методическая поддержка подготовки позитивного педагогического опыта.	В течение года	Ст. воспит.	Материалы позитивного педагогического опыта
15	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	Сентябрь	Ст. воспит.	Аналитические материалы
16	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Май 2015	Ст. воспит.	Аналитические материалы
17	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ	Сентябрь, май	Ст.воспит.	Аналитические справки
18	Анализ коррекционно–развивающей работы в группах с ОНР.	Май	Ст.воспит.	Аналитические справки

## Контроль за деятельностью учреждения

Вид и форма контроля	Ответственные	Подведение итогов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Тематический Готовность групп к началу учебного года Создание единого речевого пространства в ДОУ	Заведующий МДОУ зам. зав. по ВМР ст. воспитатель ст. медсестра	На педсовете №1 (справка)
Оперативный Оснащение группы к новому учебному году Уровень подготовки и проведения родительских собраний	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Соблюдение режима дня и организации жизни детей с учетом специфики	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель ст. медсестра зам. зав. по АХЧ	Собрание трудового коллектива; Индив-ные беседы с педагогами.
Результативный Анализ уровня развития детей во всех возрастных группах	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производ-ственном совещании (аналитическая справка)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Фронтальный Анализ работы аттестуемых педагогов» Планирование воспитательно- образовательного процесса (с учётом требований ФГОС)	Заведующий МДОУ зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	На производ-ственном совещании (справка)
Оперативный Состояние документации педагогов, наличие системы планирования Организация разнообразной деятельности детей на прогулке	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Соблюдение правил внутреннего распорядка	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Собрание трудового коллектива; Индив-ные беседы с педагогами; тетрадь контроля планов
<b>НОЯБРЬ</b>		
Тематический Развитие речи детей в игровой деятельности	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Учителя-логопеды	На педсовете №2 (справка)
Оперативный Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи Подготовка и проведение утренней гимнастики	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Анализ планов воспитательно- образовательной работе (по плану-графику)	Зам. зав. по ВМР	Индив-ные беседы с педагогами; тетрадь контроля планов
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

Оперативный Двигательная активность детей в режиме дня Система работы с детьми в преддверии новогодней елки	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Музыкальные руководители	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Выполнение санэпидрежима	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель ст. медсестра	Индив-ные беседы с педагогами
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Тематический Анализ работы педагогов по развитию ЗКР у дошкольников	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На педсовете №3 (справка)
Оперативный Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке Анализ навыков и умений детей при выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание	Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Соблюдение режима дня и организации жизни детей с учетом специфики	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	Индив-ные беседы с педагогами; тетрадь контроля планов
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Оперативный Проведение упражнений после дневного сна Применение дидактических игр в учебно- воспитательном процесс	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Инструктор по физ. культуре	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Анализ планов воспитательно- образовательной работе (по плану-графику)	Зам. зав. по ВМР	тетрадь контроля планов
<b>МАРТ</b>		
Тематический Состояние воспитательно-образовательной работы по развитию связной речи у дошкольников	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Учителя-логопеды	На педсовете №4 (справка)
Оперативный Обучение грамоте в подготовительных группах	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующий МДОУ зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	Собрание трудового коллектива; Индив-ные беседы с педагогами
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Оперативный Развитие речи в процессе организации режимных моментов Организация работы дежурных в уголке природы, его оснащение	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Результативный Анализ уровня развития детей во всех возрастных группах	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производс-твенном совещании (аналитическая справка)
<b>МАЙ</b>		

Фронтальный Анализ воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Психолог	На педсовете №5 (справка)
Оперативный Состояние документации педагогов, наличие системы планирования Уровень подготовки и проведения родительских собраний	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	На производ-ственном совещании (карты контроля, наблюдения)
Персональный Анализ планов воспитательно-образовательной работе (по плану-графику)	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель	тетрадь контроля планов
<b>ИЮНЬ</b>		
Оперативный Организация закаливания дошкольников в летний период Анализ календарных планов педагогов Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель ст. медсестра	карты контроля, наблюдения
<b>ИЮЛЬ</b>		
Оперативный Организация развивающей среды в летний период Организация работы по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения в природе»	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Старшая медсестра	карты контроля, наблюдения
<b>АВГУСТ</b>		
Оперативный Анализ пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные занятия, развлечения) Анализ прогулки: контроль соблюдения требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, организация двигательной активности) Анализ содержания и состояния выносного материала Итоги работы летом: · анализ выполнения плана работы на лето; · представление опытов работы; · анализ заболеваемости, эффективность оздоровительных процедур	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель Старшая медсестра	карты контроля, наблюдения

# Планирование воспитательно-образовательной деятельности

## Открытые мероприятия

№ п/п	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1.	«День знаний»	Сентябрь	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель
2.	Изготовление поздравительных панно ко Дню дошкольного работника	Сентябрь	Старший дошкольный возраст	Ст. Воспитатель Воспитатели
3.	Развлечение «Осеннины»	Октябрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	«День музыки»	Октябрь	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, Воспитатели
5.	Изготовление поздравительных панно ко Дню медицинского работника	Октябрь	Старший дошкольный возраст	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Развлечение «А ну-ка, мамочки!»	Ноябрь	Средние группы	Инструктор по ф/в
7.	Акция «Защитим Елочку, колкую иголочку»	Ноябрь	Старший дошкольный возраст	Ст. Воспитатель Воспитатели
8.	Новогодние праздники	Декабрь	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
9.	День открытых дверей	Январь	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Развлечение «Рождественские посиделки»	Январь	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, Воспитатели
11.	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Февраль	Средние-подготовительные	Инструктор по ФВ
12.	Конкурс чтецов	Февраль	Средние-подготовительные	Воспитатели
13.	«День открытых дверей»	Февраль	Все возрастные группы	педагоги ДОУ
14.	«Проводы зимы»	Февраль Март	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
15.	Праздники 8 марта	Март	Младшие-подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели

16.	Неделя театра «Театральный калейдоскоп»	Март	Средние-подготовительные	Музыкальный руководитель Воспитатели
17.	Открытые и итоговые занятия для учителей	Апрель	Подготовительные группы	педагоги ДОУ
18.	Неделя педагогического мастерства	Апрель	Все возрастные группы	педагоги ДОУ
19.	Презентация «Портфолио группы»	Апрель	Все возрастные группы	Ст. воспитатель
20.	Тематические занятия-развлечения «Этих дней не смолкнет Слава!» (с приглашением ветеранов ВОВ и тыла)	Май	Старшие-подготовительные группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
21.	Создание «Дневника воинской славы»	Май	Старшие-подготовительные группы	Воспитатели
22.	Выпускной балл	Май	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель
23.	Развлечения «В гостях у сказки»	В течение года	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ

## Выставки, смотры, конкурсы, фестивали

№	Содержание	Сроки	Участники	Ответственный
1.	Выставка «Наш любимый детский сад»	Сентябрь	Старшие-подготовительные группы все группы	Ст. воспитатель Воспитатели
2.	Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние причуды»	Октябрь	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой»	Ноябрь	Средние-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
4.	Выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы»	Декабрь	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
5.	Выставка рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал) Смотр участков «Зимние забавы»	Январь	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
6.	Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы»	Февраль	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
7.	Выставка детских рисунков «Мои любимые бабушка и мама».	Март	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
8.	Выставка детского творчества «Весна – красна»	Апрель	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
9.	Выставка рисунков детей выпускных групп «Я иду в школу»	Май	Подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные лучики»	Июнь	Младшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели
11.	Спартакиада «Выше звезд»	По плану	Старшие-подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели

## Годовой цикл праздников, досугов и других мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничное мероприятие к Дню Дошкольного работника (ст.,подг.)</li> </ul>	27.09	Музыкальные руководители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивный праздник «Папа, мама, я – пешеходная семья» (мл., ср.)</li> <li>«Праздник Осени»</li> </ul>	9.10 28.10-31.10	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» (ст., подг.)</li> <li>Праздничный концерт, посвященный Дню матери</li> </ul>	13.11 25.11-29.11	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Новогодний праздник»</li> </ul>	23.12-27.12	Воспитатели Музыкальные руководители
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Колядка (мл.,ср, старш, подгот)</li> <li>Досуг «Малые олимпийские игры» (ст., подг.)</li> </ul>	20.01-24.01	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Масленица (ст.,подг)</li> <li>День Здоровья «День доктора Айболита» (все группы)</li> </ul>	Февраль, март	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Международный женский день (сад)</li> <li>Праздник весны</li> </ul>	03.03-07.03 17.03-21.03	Музыкальные руководители Воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>День космонавтики (ст.,подг)</li> <li>спортивный досуг</li> </ul>	10.04-11.04 29.04-30.04	Музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>День Победы (ст.гр)</li> <li>Выпускной</li> </ul>	05.05-08.05 19.05, 23.05 27.05	Музыкальные руководители, Воспитатели Инструктор по физической культуре
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник лета (мл.,ср)</li> <li>Спортивный праздник «Вместе весело шагать по просторам» (мл.,ср.)</li> <li>Спортивный праздник «Внимание!!! Я-ребенок» (ст., подг.)</li> </ul>		Музыкальные руководители,



## Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление социального паспорта ДОУ.(анкетирование)	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Составление договоров с родителями, ознакомление с нормативными документами ДОУ.	В течение года с вновь прибывшими детьми	Заведующий МДОУ
3.	Практикум: «Игры, направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников».	Ноябрь	Ст. воспитатель Учитель-логопед
4.	Консультация для родителей подготовительных групп «Готовим ребенка к школе».	Январь	Ст. воспитатель
5.	Организационное родительское собрание: «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!».	Сентябрь	Заведующий МДОУ специалисты ДОУ
6.	Общее родительское собрание: «Дорога. Ребенок. Безопасность» «ДОРОГА.РЕБЕНОК.БЕЗОПАСНОСТЬ	Декабрь	Заведующая Ст. воспитатель
7.	Общее родительское собрание: «Здоровье детей в наших руках».	Март	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР Врач, м/с
8.	Работа с родительским комитетом МДОУ по вопросам условий образования и воспитания детей. Утверждение плана работы родительского комитета на 2013-2014 уч. год.	1 раз в квартал	Заведующий МДОУ
9.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях МДОУ. Круглый стол для родителей «Речь взрослого- образец для подражания»	В течение года	Воспитатели групп Ст. воспитатель Специалисты
10.	Тематические консультации для родителей в группах.	В течение года	Педагоги МДОУ
11.	Анкетирование родителей: 1. «Удовлетворенность родителей организацией воспитательно-образовательным процессом в ДОУ». 2. По теме педсоветов; тематического контроля. 3. «Оценка работы ДОУ в 2014-2015 году и планирование работы на следующий учебный год».	Декабрь  В течение года  Май	Заведующий МДОУ Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель
12.	Проведение общих родительских собраний.	Октябрь, Май	Зам.зав. по ВМР

			Ст. воспитатель
14.	Консультативная помощь родителям по запросу.	В течение года	Заведующий МДОУ Педагоги ДОУ

### Пополнение информационных уголков для родителей

№	Тема	Ответственный	Срок выполнения
1.	<u>2-ая младшая группа:</u> - «Игра – дело серьезное» - «Выучите вместе с нами» - «Такие разные дети» - «Развитие речи детей 3-го года жизни» - «Одевайте ребенка правильно»	Педагоги 2-ой младшей группы	Октябрь Декабрь Январь Март Апрель
2.	<u>Средние группы:</u> - «Сказка и ребенок» - «Что делать, если ребенок упрямится?» - «Здоровей-ка» - «Словесные игры с детьми дома» - «Если ребенок плохо говорит» «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольника»	Воспитатели средних групп	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
3.	<u>Старшие группы:</u> - «Аскорбинка и её друзья. О пользе витаминов» - «Игры на обогащение и активизацию словаря» - «Физкультура и спорт в домашних условиях» - «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству» - «Советы родителям замкнутых детей» - «Возрастные ступеньки в мир прекрасного»	Воспитатели Старших групп	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
4.	Подготовительные к школе группы - «О нормальном речевом развитии ребенка» - «Секреты воспитания вежливого ребенка» - «Встаем на лыжи» - «Беседа с детьми по картине» - «Развитие ребенка и его здоровье» - «Страхи дошкольников» - «Тренируем руку» - «Кризис 6-7-ми лет»	Педагоги подготовительных групп	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

## План Клуба успешного родителя

(ежемесячно)

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	<i>Организационное</i> Знакомство с родителями МДОУ, с традициями и особенностями Клуба «Возрастные особенности психического и физического развития ребенка. Взаимосвязь психофизического и речевого развития детей. В чем загадка?»	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
2	«Семейные традиции»	Октябрь	
3	«Семейные игры»	Ноябрь	
4	«Есть проблема – есть решение» (советы логопеда, психолога)	Декабрь	
5	Правила воспитания «Кнут или пряник?»	Январь	
6	Сотворчество с ребенком	Февраль	
7	«Здоровье ребенка – это основа его жизни»	Март	
8	«Путь к волшебству. Волшебная сила сказки».	Март	
9	по запросу	Апрель	
10	Итоговое . Подведение итогов. Благодарность.	май	

### Проект «Преемственность школы и сада»

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1.	Знакомство воспитанников МДОУ с гимназией (экскурсии к школе, посещение классных комнат, библиотеки).	В течение года	Ст. воспитатель Зам. директора школы по учебной работе Воспитатели
2.	Посещение учащимися школы выставок в ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель Зам. директора школы по учебной работе Воспитатели
3.	Круглый стол с учителями начальной школы «Готовность дошкольников к обучению в школе».	Ноябрь	Ст. воспитатель Зам. директора школы по учебной работе Воспитатели
4.	Продолжить работу по оформлению папки для родителей: «Школа будущего первоклассника».	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты

5.	Проведение совместного спортивного мероприятия «Веселые старты» с учениками 1 класса.	Февраль	Ст. воспитатель Зам. директора по учебной работе школы Инструктор по физвоспитанию Воспитатели
6.	Посещение учителями школы итоговых занятий в ДОУ. Цель: знакомство с «Программой воспитания и обучения в детском саду», методами и приемами обучения в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	Апрель	Ст. воспитатель Зам. директора по учебной работе Воспитатели
7.	Встреча учителей школы с родителями будущих первоклассников в ДОУ.	Февраль-Март	Ст. воспитатель Зам. директора по учебной работе

### Организация предметно-развивающей среды в группах

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	Продолжить пополнение развивающей среды в группах в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГТ.	Воспитатели	В течение года
2	Пополнить атрибутами сюжетно-ролевые игры с учетом гендерного подхода.	Воспитатели	В течение года
3	Пополнить групповые помещения дидактическим материалом для организации экспериментальной деятельности.	Воспитатели	В течение года
4	Оформить картотеку прогулок по сезонам.	Воспитатели	В течение года
5	Пополнить картотеку игр по физкультурно-оздоровительной работе.	Воспитатели	В течение года
6	Заготовить природный материал для ручного труда (шишки, мох, листья, цветы, семена и др.)	Воспитатели Родители	В течение года
7	Оформить в каждой группе: «Уголок уединения», «Полочку красоты», полчку «Умные книги».	Воспитатели Родители	В течение года
8	Изготовить маски-шапочки к подвижным играм.	Воспитатели	Сентябрь-октябрь
9	Изготовить макеты: «Село», «Город», «Тайга»; обновить: «Деревенский двор», «Лес».	Воспитатели	В течение года
10	Пополнить спортивным оборудованием «Уголок движений» (гантели, дартс, мишени).		
11	Обновить стенд по безопасности («Осторожно огонь», «Изучаем правила движения»).		Октябрь-ноябрь

## Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	Анализ уровня физического развития детей.	Мед./сестра	Сентябрь
2	Контроль за состоянием здоровья детей: - плоскостопие - острота зрения - состояние осанки	Мед./сестра	В течение года
3	Анализ заболеваемости детей (по группам).	Мед./сестра	Ежеквартально
4	Оформление документации на вновь поступивших детей.	Мед./сестра	В течение года

## Физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливание

№	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	Оздоровление фитонцидами.	Мед./сестра	В течение года
2	Контроль за температурным режимом и одеждой детей.	Мед./сестра Педагоги	В течение года
3	Организация двигательного режима.	Мед./сестра Инструктор по физическому воспитанию	В течение года
4	Профилактика заболеваемости.	Мед./сестра	В течение года
5	Закаливание, с учетом состояния здоровья детей.	Мед./сестра педагоги	В течение года
6	Витаминотерапия.	Мед./сестра	В течение года

## План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Оформление наглядного материала для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Воспитатели
2	Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу»	Октябрь	Воспитатели старшего дошкольного

			возраста
5	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по улицам города (виды транспорта);</li> <li>• к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);</li> <li>• остановке пассажирского транспорта</li> </ul>	Октябрь	Воспитатели
6	Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...»	Ноябрь	Старший воспитатель
7	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	Ноябрь	Воспитатели
8	Сюжетно ролевые игры на тему «Улица города»	Декабрь	Воспитатели
9	Беседа с инспектором ДПС «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов»	Январь	Старший воспитатель
10	Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице)	Январь	Воспитатели
11	Проведение игры – викторины «Я на дороге один»	Февраль	Воспитатели группы
12	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения	Февраль	Воспитатели
13	Консультация для воспитателей «Ребенок и дорога»	Март	Старший воспитатель
14	Выставка детских рисунков « Дорога не место для игр»	Апрель	Воспитатели старшего дошкольного возраста
15	Разработка памяток родителям по правилам дорожного движения	Апрель	Старший воспитатель
16	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>по улицам города (виды транспорта);</li> <li>к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором);</li> <li>остановке пассажирского транспорта</li> </ul>	Апрель-май	Воспитатели
17	Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Май	Воспитатели
18	Консультация для воспитателей «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний – оздоровительный период»	Май	Старший воспитатель