



Российская Федерация  
**Республика Карелия**

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 4 апреля 2017 года № 182р-П

г. Петрозаводск

Утвердить прилагаемую Концепцию развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 – 2025 годы.

Временно исполняющий обязанности  
Главы Республики Карелия

А.О. Парфенчиков

Утверждена распоряжением  
Правительства Республики Карелия  
от 4 апреля 2017 года № 182р-П

Концепция  
развития этнокультурного образования в Республике Карелия  
(языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 – 2025 годы

I. Общие положения

Концепция развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017 – 2025 годы (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на цели, задачи, содержание, базовые принципы и основные направления развития этнокультурного образования в Республике Карелия.

Концепция разработана во исполнение решения Совета представителей карелов, вепсов и финнов Республики Карелия при Главе Республики Карелия (протокол заседания от 27 августа 2015 года, пункт 1.4).

Сохраняя преемственность с Концепцией развития финно-угорской школы Республики Карелия, утвержденной постановлением Председателя Правительства Республики Карелия от 25 апреля 1997 года № 225, в системе принципов и приоритетов государственной образовательной политики, Концепция учитывает изменения законодательства в сфере этнокультурного образования, имеет ряд отличительных характеристик и определяет новые векторы развития в современных социально-экономических условиях.

Нормативную правовую основу Концепции составляют:

Конституция Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 1 июня 2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»

постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013 – 2020 годы»;

постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;

Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 года № 132-р;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 августа 2006 года № 201 «О Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации»;

Конституция Республики Карелия;

Закон Республики Карелия от 19 марта 2004 года № 759-ЗРК «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия»;

Закон Республики Карелия от 5 декабря 2011 года № 1562-ЗРК «О поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций в Республике Карелия»;

Закон Республики Карелия от 20 декабря 2013 года № 1755-ЗРК «Об образовании»;

постановление Законодательного Собрания Республики Карелия от 24 июня 2010 года № 1755-IV ЗС «О Стратегии социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года»;

постановление Правительства Республики Карелия от 19 декабря 2013 года № 365-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие институтов гражданского общества и развитие местного самоуправления, защита прав и свобод человека и гражданина» на 2014 – 2020 годы»;

постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014 – 2020 годы»;

постановление Правительства Республики Карелия от 30 августа 2014 года № 278-П «Об утверждении государственной программы Республики Карелия «Культура Республики Карелия» на 2014 – 2020 годы»;

Стратегия национальной политики в Республике Карелия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Карелия от 13 ноября 2015 года № 699р-П;

приказ Министерства Республики Карелия по вопросам национальной политики и связям с религиозными объединениями, Министерства образования Республики Карелия и Министерства культуры и по связям с общественностью Республики Карелия от 28 мая 2009 года № 443/100/208

«Об утверждении Плана и Перечня комплексных мероприятий «Развитие карельского языка в Республике Карелия на 2009 – 2020 годы»;

иные правовые акты Российской Федерации и Республики Карелия, регулирующие приоритетные направления развития отраслей экономики и социальной сферы.

При разработке Концепции также учтены основные положения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, а также федеральных государственных требований в части обеспечения региональных, национальных и этнокультурных потребностей и интересов обучающихся.

В настоящее время в условиях многонационального российского государства защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации являются ведущими принципами государственной национальной, культурной и образовательной политики.

Этнокультурное образование представляет собой целостный процесс изучения и практического овладения ценностями народной культуры, прорастающей в культуру этноса и входящей в систему мировой культуры; это процесс становления, социализации, воспитания личности на этнокультурных традициях, сочетающий моноэтническую глубину и полиэтническую широту постижения родной культуры. Содержательная основа этнокультурного образования базируется на комплексном освоении этнокультуры с доминантой на ее системообразующих элементах – языке и народной культуре.

В рамках Концепции этнокультурное образование понимается как целенаправленный педагогический процесс приобщения обучающихся к этнической культуре карелов, вепсов и финнов через изучение карельского, вепского и финского языков, а также предметов этнокультурной направленности в организациях общего, дополнительного и профессионального образования, на основе равноправного партнерства и взаимодействия с семьей, научными организациями, учреждениями культуры, общественными и религиозными организациями, средствами массовой информации и органами власти.

Этнокультурное образование рассматривается как непрерывное, обеспечивающее возможность реализации права личности на образование в течение всей жизни: посредством индивидуальной познавательной деятельности (информальное образование, или самообразование), путем освоения различных программ подготовки по месту работы или через просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных организаций (неформальное образование).

Необходимость развития этнокультурного образования в Республике Карелия определяется следующими обстоятельствами:

глобализацией сферы образования, что приводит к оттоку молодежи в другие регионы России, а также к миграции в зарубежные страны;

потребностью в создании условий, способствующих развитию этнической и этнокультурной идентичности прибалтийско-финского населения Республики Карелия;

неустойчивостью развития системы этнокультурного образования в переходный период внедрения в образовательный процесс новых образовательных стандартов;

неравномерностью развития этнокультурных образовательных центров в регионе;

сокращением численности прибалтийско-финских народов, вызванным в числе прочего нарастающими процессами ассимиляции и глобализации;

снижением общего уровня знаний населения в области карельского, вепсского, финского языков и культуры их носителей;

потребностью развития экономики региона с учетом его этнокультурных особенностей.

При этом основными предпосылками разработки Концепции являются:

наличие многоуровневой системы изучения карельского, вепсского и финского языков и преподавания культуры этих народов;

наличие устойчивого спроса населения региона на образовательные услуги в сфере этнокультурного образования.

В период с 1991 по 2016 год в Республике Карелия созданы следующие основы для реализации Концепции:

восстановлены карельская и вепсская письменность;

возрождаются и сохраняются национально-культурные традиции прибалтийско-финских народов, активно работают их общественные объединения;

обеспечено нормативное правовое регулирование вопросов этнокультурного образования в области изучения карельского, вепсского и финского языков и культуры их носителей;

реализуются государственные программы, в рамках которых осуществляется поддержка карельского, вепсского и финского языков;

функционирует система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

разрабатывается научно-методическая и учебно-методическая база обучения карельскому, вепсскому, финскому языкам и предметам (дисциплинам) этнокультурной направленности.

Вместе с тем в Республике Карелия существует необходимость разработки комплексных подходов, позволяющих решать задачи системного развития этнокультурного образования, повышения эффективности и качества управления на основе внедрения современных образовательных технологий, методик и практик.

## II. Современное состояние этнокультурного образования в Республике Карелия

В настоящее время система этнокультурного образования в Республике Карелия представлена всеми уровнями и видами образования:

общее образование (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование);

дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование).

#### Общее образование

В дошкольных образовательных организациях в Республике Карелия этнокультурное образование представлено в части образовательной программы, формируемой (в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования) участниками образовательных отношений. Знакомство детей дошкольного возраста с государственной символикой, географическим положением, климатом, природой, экономикой Карелии, а также приобщение к культуре, искусству, традициям, фольклору, национальным языкам карелов, вепсов и финнов происходит в рамках освоения всех образовательных областей реализуемой программы.

В Республике Карелия накоплен позитивный опыт раннего обучения детей карельскому, вепсскому и финскому языкам посредством применения различных методик и технологий, среди которых центральное место занимает языковое погружение. Методика языкового погружения апробируется в 9 дошкольных образовательных организациях республики в рамках реализации международного проекта «Финно-угорские языки и культуры в дошкольном образовании».

В настоящее время прибалтийско-финские языки изучают около 1000 (3%) воспитанников в 26 (10%) дошкольных образовательных организациях в 5 муниципальных районах и 2 городских округах в Республике Карелия. Всего преподают карельский, финский, вепсский языки 50 педагогов (средний возраст – 42 года; 41% – с высшим образованием; 65% педагогов не имеют профессиональной подготовки в области преподавания языка).

В 2016 году создана региональная инновационная площадка «Непрерывное этнокультурное образовательное пространство образовательных учреждений» на базе:

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида № 20 «Лумикелло»;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию детей № 56 «Марьяне»;

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка – финно-угорский детский сад № 107 «Жемчужинка»;

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Лённрота».

Основной целью деятельности региональной инновационной площадки является объединение образовательных сред дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций в единую этнокультурную среду для воспитанников и обучающихся. Важным направлением работы становится взаимодействие с семьей как в рамках образовательного процесса, так и за его пределами через воскресные школы для родителей, семейные конкурсы, фестивали и другие.

В целях обеспечения реализации этнокультурной специфики общеобразовательных программ приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 5 мая 2006 года № 598 был утвержден региональный (национально-региональный) компонент государственного стандарта общего образования в Республике Карелия, определены цели и задачи, предметное содержание и требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих соответствующие программы этнокультурного образования.

В связи с переходом на ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования была обновлена инструктивно-методическая и учебно-методическая база, подготовлены и прошли региональную экспертизу примерные программы по прибалтийско-финским языкам и предметам этнокультурной направленности для начальной, основной и старшей школы, изданы учебные пособия по карельскому, вепсскому и финскому языкам для 1 – 5 классов, учебники «Край, в котором я живу» для 2 – 4 классов, «Моя Карелия» для 5 – 9 классов, «История Карелии» для 10 – 11 классов.

В настоящее время в общеобразовательных организациях этнокультурный компонент включен в содержание учебных предметов, курсов, дисциплин и модулей (например, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Технология», «География», «Биология» и другие), изучаются учебные предметы «Родной язык (карельский, вепсский, финский)», «Иностранный (финский) язык», «История Карелии», интегрированные предметы «Край, в котором я живу» и «Моя Карелия», элективные спецкурсы региональной тематики.

При этом в качестве доминантной этнокультурной составляющей школьного образования выступает обучение карельскому, вепсскому и финскому языкам. Ежегодно прибалтийско-финские языки изучают около 7000 (11%) обучающихся в 49 (22%) общеобразовательных организациях 13 муниципальных образований в Республике Карелия. Карельский, вепсский и финский языки изучаются как в урочной (70%), так и в кружковой форме во внеурочной деятельности (30%).

Преподают языки 94 учителя; 95% педагогов имеют высшее образование, средний возраст учителей – 43 года.

В образовательных организациях организуется проектная и исследовательская деятельность, работают школьные музеи, проводятся олимпиады, конкурсы, викторины, конференции. Многие мероприятия приурочены к Международному дню родных языков (21 февраля), Международному дню Калевалы (28 февраля), Дню финского языка (9 апреля), Дню карельской и вепсской письменности (20 апреля), Международному дню коренных народов мира (9 августа), Дням родственных финно-угорских народов (третья неделя октября).

### Профессиональное образование

В профессиональных организациях среднего профессионального и высшего образования этнокультурное образование представлено преподаванием карельского, вепсского и финского языков и краеведческим компонентом курсов теоретических и практических дисциплин.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования республики ведется преподавание карельского языка в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Карелия «Карельский колледж культуры и искусств», в рамках специальности «Народное художественное творчество» по виду «Этнохудожественное творчество» (10 человек). Финский язык изучают в качестве иностранного языка более 250 человек в Петрозаводском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I», в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Карелия «Северный колледж» и государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж» (специальности «Туризм», «Гостиничный сервис», «Преподавание в начальных классах»).

Преподают карельский и финский языки в системе среднего профессионального образования Республики Карелия 5 педагогов.

В организациях среднего профессионального образования республики реализуются основные образовательные программы, которые предполагают изучение спецкурсов и дисциплин, включающих этнокультурную составляющую (например, «Организация музейного дела в образовательном учреждении», «Культурное наследие Карелии», «Народный костюм», «Краеведение», «История и этнография финно-угорских народов»), организуется фольклорно-этнографическая (экспедиционная) практика, ведется внеурочная и проектно-исследовательская деятельность, включая курсовые и выпускные квалификационные работы, посвященные вопросам истории образования, развития культуры, искусства Карелии, для студентов организуются культурно-образовательные поездки по районам республики.

Этнокультурное образование в сфере музыкального искусства предлагается в государственном бюджетном профессиональном



образовательном учреждении Республики Карелия «Петрозаводский музыкальный колледж имени Карла Эриковича Раутио» и в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова», где с 1993 года существует кафедра музыки финно-угорских народов, открыт бакалавриат и магистратура по профилю «Этномузыкология», с 2014/15 учебного года преподается финский язык. По направлению 52.05.01 «Актерское искусство» в консерватории готовят актеров для бюджетного учреждения «Государственный Национальный театр Республики Карелия».

На кафедре прибалтийско-финской филологии в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Петрозаводский государственный университет» (далее – Петрозаводский государственный университет) ведется подготовка кадров (в том числе педагогических) со знанием карельского, вепсского и финского языков по направлениям «Педагогическое образование» и «Филология» (программы бакалавриата). Учебные планы кафедры прибалтийско-финской филологии содержат дисциплины, раскрывающие особенности материальной и духовной культуры прибалтийско-финских народов: «Краеведение Карелии», «Традиции и обычаи Финляндии», «История литературы Карелии», «Карело-финское устное народное творчество», «История литературы Финляндии», «Язык и стиль эпоса «Калевала». Вопросы этнолингвистического образования рассматриваются в лекционно-практических курсах («Карельский язык», «Вепсский язык», «Финский язык», «Сравнительная типология», «Введение в финскую диалектологию», «Введение в финно-угроведение», «Диалектология карельского языка», «Диалектология вепсского языка», «Лексикология современного финского языка». С целью овладения практическими навыками и умениями студенты проходят диалектологическую и педагогическую практику.

В настоящее время преподавателями кафедры прибалтийско-финской филологии ведется разработка магистерской программы «Прибалтийско-финские языки в социокультурном пространстве Европы».

Финский язык также изучается в качестве иностранного языка в рамках образовательных программ, реализуемых в Институте физической культуры, спорта и туризма, а также в Институте истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета. Этнокультурный компонент широко представлен в содержании дисциплин учебных планов кафедры технологического образования Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета. Студенты изучают такие курсы, как «Народное судостроение», «Технология изготовления и ремонта музыкальных инструментов», «Народное зодчество», «Народная кукла» и другие. На кафедре технологического образования функционирует учебная лаборатория «Историческое и народное судостроение», по итогам работы которой опубликована монография «Народное судостроение Карелии»,

изготовлено свыше 10 карельских лодок; ведется обучение профессии «столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов» (карело-финских музыкальных инструментов кантеле).

В 2017/18 учебном году в Институте педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета планируется открытие академического бакалавриата по направлению «Педагогическое образование. Начальное образование и родной язык (карельский)».

#### Дополнительное образование

В системе дополнительного образования детей этнокультурная составляющая интегрируется в содержание дополнительных общеобразовательных и предпрофессиональных программ художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности (например, национальные танцы, игры, декоративно-прикладное творчество и другие).

При этом из прибалтийско-финских языков изучаются только карельский и финский (около 150 человек). В республиканской системе дополнительного образования детей преподают языки 5 педагогов дополнительного образования.

В последние годы произошли позитивные изменения в системе дополнительного образования взрослых. Наряду с массовым изучением финского языка на различных языковых курсах по инициативе национальных общественных организаций началось преподавание взрослому населению Республики Карелия карельского и вепсского языков (например, на базе бюджетного учреждения «Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия»). Каждый желающий также может начать изучение карельского и вепсского языков в рамках курсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В г. Петрозаводске, Олонецком, Пряжинском национальных муниципальных районах созданы и действуют клубы общения на карельском и вепсском языках (Paginkanzu, Paginklub «Vepsläižed besedad»). Деятельность клубов строится в том числе на использовании современных компьютерных технологий путем организации регулярных виртуальных тематических встреч, посвященных различным событиям в жизни карельского и вепсского народов.

### III. Научно-методическое, организационно-информационное и учебно-методическое сопровождение системы этнокультурного образования

Вопросы оказания научно-методической, учебно-методической и организационно-информационной поддержки педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс на карельском, вепсском и финском языках, входят в компетенцию Центра этнокультурного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт

развития образования» (далее – ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», Центр).

На постоянной основе проводятся курсы повышения квалификации педагогов, организуются конференции, семинары, практикумы, мастер-классы и другие образовательные мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы этнокультурного образования республики.

В целях научно-методической и учебно-методического обеспечения этнокультурного образовательного процесса в рамках государственной программы Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П, методистами Центра ведется работа по подготовке, изданию и апробации учебно-методических комплексов нового поколения по предметам и курсам этнокультурной направленности. Разрабатываются дидактические и наглядные материалы, брошюры, сборники заданий к государственной (итоговой) аттестации по карельскому, вепсскому и финскому языкам, примерные образовательные программы, хрестоматии по родной литературе.

В Республике Карелия активно внедряются конкурсные механизмы поддержки педагогических работников системы этнокультурного образования республики, ежегодно проводятся различные профессиональные конкурсы для педагогов:

«Лучшие учебно-методические материалы по карельскому, финскому и вепсскому языкам»;

«Лучшие практики по этнокультурному образованию в дошкольных образовательных учреждениях Республики Карелия»;

«Лучшая предметно-пространственная среда этнокультурной направленности»;

«Лучший сайт образовательной организации этнокультурной направленности»;

«Лучший персональный сайт этнокультурной направленности»;  
республиканский конкурс «Учитель года Карелии» (номинация «Учитель родного языка»);

республиканский конкурс «Воспитатель года» (номинация «Воспитатель с правом преподавания родного языка»).

Важным направлением деятельности Центра является организационно-методическое сопровождение муниципального и регионального этапов Республиканской олимпиады школьников по карельскому, вепсскому и финскому языкам, которая на протяжении последних лет приобрела статус межрегиональной, так как в ней принимают участие обучающиеся из школ Санкт-Петербурга, Ленинградской и Вологодской областей. В 2016 году впервые прошла межрегиональная олимпиада по предметам этнокультурной направленности «Морошка» (более 2000 участников). С использованием интернет-сервисов были организованы сетевые конкурсы знатоков карельских сказок и «Калевалы».

В учебный процесс внедряют дистанционные технологии. На платформе виртуальной школы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Карелия «Петрозаводский педагогический колледж» размещены дистанционные курсы карельского языка для начальной школы и финского языка – для основной школы. В электронной учебной среде Moodle ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» в дистанционном режиме предлагаются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В 2014 году в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» был открыт образовательный портал «Этнокультурное образование Республики Карелия» (<http://edu-rk.ru>), на котором представлена информация о тенденциях развития данной сферы в Республике Карелия. Портал работает и как инструмент сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В целях решения актуальных вопросов разработки нормативной, научно-методической и учебно-методической базы для реализации образовательных программ по прибалтийско-финским языкам и другим аспектам этнокультурного содержания образования в 2016 году на базе ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» создано региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Республики Карелия.

Научные организации, учреждения культуры, общественные и религиозные организации, средства массовой информации в этнокультурном образовательном пространстве Республики Карелия

В формировании этнокультурного образовательного пространства наряду с образовательными организациями принимают активное участие национальные общественные организации, религиозные организации, средства массовой информации, учреждения культуры и науки.

Старейшим и единственным в Республике Карелия академическим институтом гуманитарного профиля является федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языка, литературы и истории Карельского научного центра Российской академии наук (далее – ИЯЛИ КарНЦ РАН). В ИЯЛИ КарНЦ РАН открыта аспирантура, ведется прием по направлениям «Языкознание и литературоведение» (специальность «Литература народов Российской Федерации (финно-угорская)» и «Исторические науки и археология» (специальность «Этнография, этнология и антропология») и другим.

Совместно с Петрозаводским государственным университетом регулярно проводятся научно-исследовательские и научно-практические конференции, публикуются сборники научных трудов, создаются словари. Сотрудники ИЯЛИ КарНЦ РАН выступают в качестве составителей и

редакторов учебников и учебных пособий, участвуют в экспертной деятельности, возглавляют термино-орфографическую работу в республике.

В последние годы большое влияние приобрели национальные общественные организации как субъекты этнокультурного образования и воспитания, выполняющие на местах особую миссию восстановления необходимых для сохранения языковой среды межпоколенных связей и объединения местного сообщества вокруг национальных традиций. Всего в Республике Карелия зарегистрировано 30 национальных общественных объединений, которые представляют интересы прибалтийско-финских народов. Общественные организации участвуют в конкурсах проектов этнокультурной направленности, получают грантовую поддержку для организации и проведения просветительских мероприятий, курсов родного языка, мастер-классов, творческих фестивалей.

В 1992 году по инициативе 3 национальных общественных организаций: региональной общественной организации «Союз карельского народа», Карельской региональной общественной организации «Общество вепсской культуры», Карельской региональной общественной организации «Ингерманландский союз финнов Карелии» – с целью содействия сохранению культурной и языковой идентичности прибалтийско-финских народов Республики Карелии было создано бюджетное учреждение «Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия», в задачи которого входит содействие национально-культурному развитию населения Республики Карелия, реализации творческих инициатив национальных общественных организаций с целью выявления и развития их этнокультурного потенциала.

В бюджетном учреждении «Государственный Национальный театр Республики Карелия», бюджетном учреждении «Национальный ансамбль песни и танца Карелии «Кантеле», бюджетном учреждении «Национальная библиотека Республики Карелия» проводят вечера национальных культур, интерактивные программы, концертные выступления и презентации, ставят спектакли на языках прибалтийско-финских народов, создают тематические музыкальные программы («Вепские фантазии», «Карсикко»). Работают библиотечные ресурсы «Карелика», «Вепсика». Информация о литературе и мероприятиях, посвященных прибалтийско-финским народам Карелии, размещается на сайте бюджетного учреждения «Национальная библиотека Республики Карелия» в разделе «Коренные народы Карелии».

Ведется работа по сохранению и популяризации традиционной культуры в музеях Республики Карелия. В федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижский» накоплен большой опыт работы с подрастающим поколением, реализуются этнокультурные образовательные программы для детей и молодежи: музейно-образовательный проект «Детский музейный праздник «Кижский – мастерская детства», «Летняя музейно-этнографическая школа», «Летний университет». Разделы по этнографии и нематериальному

культурному наследию представлены в экспозициях бюджетного учреждения «Национальный музей Республики Карелия», муниципального бюджетного учреждения «Олонецкий национальный музей карелов-ливвиков им. Н.Г. Прилукина», филиала бюджетного учреждения «Национальный музей Республики Карелия», Шелтозерского вепсского этнографического музея им. Р.П. Лонины.

В последнее время популярность получили этнокультурные акции, организуемые Министерством культуры Республики Карелия. Под эгидой проекта «Эпический форум» проходят крупные мероприятия, национальные праздники и фестивали, связанные с эпической традицией и направленные на поддержку и развитие традиционной материальной и нематериальной культуры прибалтийско-финских народов Карелии. Проведение мероприятий проекта «Эпический форум» – важнейший этап в подготовке к празднованию 100-летия образования Республики Карелия в 2020 году.

На базе муниципальных учреждений культуры созданы и получили комплексное развитие этнокультурные центры Калевальского, Пряжинского, Олонецкого национальных и других муниципальных районов, которые определяют в качестве фактора развития своей территории использование этнокультурного потенциала прибалтийско-финских народов.

Эффективным механизмом, способствующим развитию карельского и вепсского языков, популяризации финского языка в Республике Карелия, сохранению историко-культурного наследия карелов, вепсов и финнов является государственная поддержка издания печатных средств массовой информации и литературы на карельском, вепском и финском языках.

В настоящее время периодические издания на карельском, вепском и финском языках выпускаются автономным учреждением Республики Карелия «Издательство «Периодика». В составе издательства 5 редакций: газеты *Karjalan Sanomat* («Новости Карелии»), *Oma Maa* («Родная земля»), *Kodima* («Родная земля»), журналы *Carelia* («Карелия») и *Kipinä* («Искорка»).

Популярностью пользуются сканированные копии периодических печатных средств массовой информации и литературы на национальных языках. Ежемесячно в 3 районных газетах национальных муниципальных районов (Пряжинского, Калевальского, Олонецкого) выходит полоса на карельском языке соответствующего диалекта.

Большой интерес у детей и молодежи вызывают проекты, направленные на внедрение новых ресурсов при помощи современных мультимедийных технологий, полиграфическая, аудио- и видеопродукция, в том числе популярные фильмы, рассказывающие о жизни, быте, традиционных занятиях прибалтийско-финских народов. В социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Facebook организуются группы, популяризирующие карельский, вепсский и финский языки среди населения.

Радио- и телепередачи на карельском, вепском и финском языках транслируются редакцией национального вещания федерального государственного унитарного предприятия государственной телевизионной и радиовещательной компании «Карелия» (дочернее предприятие

Всероссийской государственной телевизионной и радиовещательной компании). Общее количество часов вещания в месяц составляет 18 часов радиовещания и 9 часов телевещания.

В Республике Карелия активно ведется издательская деятельность. За последние 25 лет на карельском, вепсском, финском языках издано более 200 наименований книг и брошюр, включающих произведения художественной литературы, научные исследования, словари и учебно-методические издания. Особого внимания заслуживает работа членов республиканской термино-орфографической комиссии при Главе Республики Карелия, образованной Указом Главы Республики Карелия от 29 мая 2003 года № 94, по подготовке словарей, разговорников, пособий по изучению карельского и вепсского языков.

В целях обеспечения доступности изданной литературы, расширения информационного пространства электронные версии книг размещаются на сайте бюджетного учреждения «Национальная библиотека Республики Карелия», в разделе «Электронная библиотека авторов Карелии», в подразделе «Национальная литература».

Значительную роль в популяризации национальной литературы, повышении полиграфической культуры, поддержке книгоиздания играет республиканский конкурс «Книга года Республики Карелия», в котором Указом Главы Республики Карелия от 3 марта 2005 года № 22 предусмотрена номинация «Лучшая книга на карельском, вепсском или финском языках».

В соответствии со статьей 11 Закона Республики Карелия от 19 марта 2004 года № 759-ЗРК «О государственной поддержке карельского, вепсского и финского языков в Республике Карелия» в местах традиционного проживания карелов и вепсов изготавливаются дорожные указатели населенных пунктов на карельском и вепсском языках (в период с 2006 по 2016 год изготовлено 88 дорожных указателей), а также фасадные вывески для учреждений образования и культуры на карельском, вепсском и финском языках (в период с 2006 по 2016 год изготовлена 101 фасадная вывеска).

Несмотря на достигнутое, существуют проблемы в области развития этнокультурного образования, требующие комплексного подхода при анализе и решении:

незначительная доля обучающихся, осваивающих образовательные программы этнокультурной направленности;

недостаточность материально-технического и информационно-методического оснащения образовательных организаций;

несформированность единого этнокультурного (в том числе электронного) образовательного пространства;

отсутствие комплексного межведомственного подхода к мониторингу и оценке качества этнокультурного образования в регионе;

невозможность массового приобщения к процессу изучения карельского, вепсского и финского языков заинтересованных групп

населения региона, в том числе взрослых, готовых к получению неформального и информального образования.

#### IV. Цель и задачи развития этнокультурного образования в Республике Карелия

Цель развития этнокультурного образования в Республике Карелия состоит в создании условий для формирования человеческого потенциала, способного повысить привлекательность и конкурентоспособность республики в экономической и культурной сферах, в том числе за счет владения карельским, вепским и финским языками и знания национальной культуры.

Указанная цель достигается путем реализации следующих задач:

организация и проведение мониторинга потребности населения Республики Карелия в изучении карельского, вепского и финского языков, а также в получении образования на этих языках;

развитие нормативной правовой базы этнокультурного образования в Республике Карелия;

повышение правовой осведомленности участников отношений в сфере образования об условиях сохранения и введения изучения в школах карельского, вепского и финского языков;

повышение престижа и привлекательности карельского, вепского и финского языков (в том числе за счет создания механизмов использования этих языков в социальной сфере, а также расширения их бытования во внутрисемейном общении);

создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном этнокультурном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики (в том числе модернизация программ среднего профессионального и высшего образования, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также через внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения);

развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного этнокультурного образования детей (в том числе выполнение комплекса мер по использованию ранее разработанных и внедренных ФГОС, включая их методическое обеспечение и программы повышения квалификации преподавательского состава, формирование нового содержания общего (включая дошкольное) образования и внедрение новых технологий обучения по общеобразовательным программам, а также методическая и инновационная поддержка дополнительного образования);

создание системы непрерывного этнокультурного образования, включающего общее, в том числе дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование



детей и взрослых, а также неформальное образование (образование в течение всей жизни), путем реализации региональных образовательных проектов, разработки открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

сохранение и совершенствование кадрового потенциала системы этнокультурного образования (в том числе за счет повышения уровня профессиональной подготовки специалистов, престижа профессии);

решение проблемы обеспечения региональной системы этнокультурного образования учебной и методической литературой;

создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность этнокультурного образования, независимо от места проживания обучающихся;

формирование востребованной системы оценки качества этнокультурного образования и образовательных результатов (в том числе создание региональной системы независимого мониторинга и оценки качества этнокультурного образования на всех его уровнях в условиях межведомственного взаимодействия);

популяризация среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности в сфере этнокультурного образования (в том числе создание условий для личностного развития детей и молодежи, реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику, совершенствование моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей).

Решение поставленных задач обеспечивается в первую очередь за счет реализации инновационных проектов, связанных с разработкой и созданием новых моделей этнокультурного образования, развитием и совершенствованием существующих механизмов, образовательных программ, технических средств и технологий.

## V. Общая модель этнокультурного образования в Республике Карелия

Концепция охватывает период до 2025 года. Концепция базируется на следующих основополагающих принципах этнокультурного образования:

принципе усиления значимости этнокультурного образования в современном поликультурном мире;

принципе преемственности и непрерывности этнокультурного образования на протяжении всей жизни;

принципе доступности, в том числе благодаря возможности дистанционного образования;

принципе вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов в процессе этнокультурного образования;

принципе межведомственного взаимодействия и согласованности государственной политики в сфере этнокультурного образования, экономики, промышленности, труда, социальной защиты, культуры, спорта, молодежной политики и других сферах.

В 2025 году по итогам реализации Концепции любой житель Республики Карелия сможет удовлетворить свои потребности в освоении программ этнокультурной направленности, а также в изучении карельского, вепсского и финского языков и культуры их носителей. Концепция предусматривает предоставление соответствующих образовательных услуг в системе общего образования, среднего профессионального, дополнительного профессионального и высшего образования, дополнительного образования детей и взрослых, а также неформального и неформального образования взрослых.

Главным центром этнокультурного образования должна оставаться школа, в которой преподавание предметов этнокультурной направленности, прибалтийско-финских языков и культуры осуществляется преимущественно в форме урочной деятельности с 1 по 11 класс и дополняется различными формами внеурочной работы с обучающимися и их родителями. При этом финский язык в системе общего образования может изучаться как родной язык, а также как первый или второй иностранный.

Общеобразовательная организация должна обеспечить преемственность в сфере этнокультурного образования путем предоставления гарантий и возможностей продолжения изучения карельского, вепсского и финского языков и культуры этих народов обучающимся, начавшим осваивать эти языки и культуру в дошкольных образовательных организациях в Республике Карелия.

В дошкольных образовательных организациях, реализующих программы этнокультурного образования, карельский, вепсский и финский языки должны преподаваться в форме специальных занятий, продолжительность и содержание которых зависят от возраста и интересов детей. Следует интегрировать языковую составляющую в структуру музыкальных занятий, занятий физической культурой. К 2025 году необходимо сохранить и развить сеть «языковых гнезд», предусматривающих погружение обучающихся в языковую среду в течение всего времени пребывания в образовательной организации. Следует использовать в образовательном процессе возможности этнокультурных центров, учреждений культуры, религиозных организаций.

Непрерывность этнокультурного образования должна быть поддержана системой государственных гарантий в отношении возможности продолжения освоения этнокультурных образовательных программ в организациях среднего профессионального и высшего образования в Республике Карелия. Освоение карельского, вепсского и финского языков в системе профессионального образования может происходить как в связи с профессиональной подготовкой в области этих языков и культуры их носителей, так и сопровождать процесс получения профессий по другим специальностям.

В 2017 – 2019 годы необходимо определить мотивационные условия, которые будут способствовать приобщению обучающихся в образовательных организациях республики к изучению карельского, вепсского и финского

языков, дисциплин и модулей с этнокультурным компонентом содержания образования. В частности, должна быть разработана специальная государственная программа на период с 2017 по 2025 год стимулирующая использование в различных сферах административно-управленческой, хозяйственно-экономической, научно-образовательной, культурно-просветительской и иной деятельности кадрового потенциала, владеющего карельским, вепским и финским языками. Этой программой должно быть в первую очередь предусмотрено создание рабочих мест для специалистов в области образования и культуры, а также разработана система мер, побуждающих их к использованию в работе карельского, вепского и финского языков в целях повышения привлекательности и конкурентоспособности региона.

Начиная с 2017 года при разработке подходов к языковой и образовательной политике в Республике Карелия особое значение придается тому, что на современном этапе язык представляет собой не только средство общения определенной группы населения, но и самостоятельную, в известной мере автономную от ее носителей культурную ценность, вследствие чего в систему этнокультурного образования должно быть вовлечено максимальное количество желающих освоить и использовать в деловом и бытовом общении карельский, вепский и финский языки, независимо от национальной принадлежности, возраста, социального статуса обучающихся. Необходимо расширить изучение карельского, вепского и финского языков в рамках дополнительного образования детей, а также создать условия для изучения этих языков в системе неформального образования взрослых (образование в течение всей жизни).

До 2025 года школы, в которых реализуются программы этнокультурной направленности, а также программы по карельскому, вепскому и финскому языкам и культуре их носителей, должны получить полные учебно-методические комплексы, обязательно включающие печатные и электронные учебники и учебные пособия, прошедшие научную, педагогическую, общественную и этнорегиональную экспертизу и внесенные в федеральные и региональные перечни рекомендованных к использованию изданий, а также электронные приложения к учебникам, учебно-методические пособия для учителя, рабочие тетради, контрольно-измерительные и демонстрационные материалы.

До 2018 года необходимо разработать региональную программу дошкольного этнокультурного образования, предусматривающую различные формы проведения занятий в детских садах, а также поддержание практики изучения карельского, вепского и финского языков и культуры этих народов в «языковых гнездах». Для реализации данной программы предстоит подготовить соответствующий учебно-методический комплекс, включающий современные учебно-методические материалы для преподавателей, обучающихся и их родителей.

До 2022 года в системе дополнительного образования детей необходимо расширить спектр современных образовательных услуг по преподаванию

карельского, вепсского и финского языков и культуры их носителей, что позволит привлечь в сферу дополнительного этнокультурного образования значительное количество новых обучающихся.

До 2020 года все педагоги в Республике Карелия, работающие в сфере этнокультурного образования, должны повысить профессиональную квалификацию по программам дополнительного профессионального образования, предусматривающим повышение их лингвистической и методической грамотности.

К 2025 году надлежит обеспечить доступ всех желающих к дистанционным этнокультурным образовательным ресурсам в любом населенном пункте Республики Карелия, оснащенном доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Следует привлечь к разработке таких ресурсов ведущих специалистов в области преподавания соответствующих дисциплин, модулей, языков и культуры, а также сделать их тьюторами для нескольких специализированных групп обучающихся, готовых в дальнейшем стать дистанционными преподавателями по системе равного обучения (по принципу «равный обучает равного» (peer education, vertaisopetus). В целях обеспечения качества образования дистанционные этнокультурные образовательные ресурсы, открывающие всем желающим доступ к изучению карельского, вепсского и финского языков и культуры их носителей, должны проходить общественно-профессиональную экспертизу и курироваться муниципальными органами управления образования.

К 2025 году любой желающий должен иметь возможность получить сертификат, подтверждающий владение соответствующим языком на уровне А1, А2, В1, В2, С1 или С2, в том числе посредством интернет-тестирования. Объединение возможностей дистанционного обучения и интернет-тестирования позволит привлечь к изучению карельского, вепсского и финского языков не только жителей Республики Карелия, но и представителей других регионов Российской Федерации, а также иностранных граждан.

К 2025 году необходимо предусмотреть возможность участия всех желающих в различных конкурсах знатоков этнокультурной специфики региона, прибалтийско-финских языков и культуры карелов, вепсов, финнов, а также массовых мероприятиях, предусматривающих использование карельского, вепсского и финского языков (театральные фестивали, песенные праздники).

К 2025 году надлежит проработать различные способы взаимодействия системы этнокультурного образования в Республике Карелия с региональными средствами массовой информации в плане приобщения населения региона к истории и культуре малой родины, пробуждения в жителях республики интереса к изучению языков и культуры карелов, вепсов, финнов. Следует вывести процесс этнокультурного образования за стены образовательных организаций, сделать его наглядным в местах массового пребывания жителей и гостей республики (учреждениях культуры, спортивных комплексах, торговых организациях) путем размещения

рекламных видеороликов, постеров и распространения других средств информирования об этнокультурном своеобразии региона.

В целом к 2025 году этнокультурное образование в Республике Карелия должно представлять собой гибкую мобильную образовательную систему, способную предоставить образовательные услуги обучающимся на любом уровне общего и профессионального образования, а также в рамках дополнительного, информального и неформального образования, погруженную в современную информационно-коммуникационную среду и насыщенную современными образовательными технологиями.

## VI. Этапы и механизмы реализации Концепции

Государственная политика в сфере этнокультурного образования реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках государственной программы Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия» на 2014 – 2020 годы, других региональных государственных программ.

Органы исполнительной власти Республики Карелия, являющиеся учредителями организаций, реализующих программы этнокультурной направленности, учитывают положения Концепции при разработке и модернизации отраслевых программ подготовки и переподготовки кадров.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, учитывают положения Концепции при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также программ развития организаций.

Основными формами координации действий по реализации Концепции будут выступать общественные институты управления: общественные советы при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, руководителей образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы образовательных организаций.

Для реализации Концепции необходимо:

осуществлять межведомственное взаимодействие в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;

обеспечить разработку и исполнение государственных и муниципальных программ в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;

организовать деятельность консультативных органов по вопросам этнокультурного образования и развития;

обеспечить при необходимости разработку и принятие нормативных правовых актов Республики Карелия в сфере реализации этнокультурной образовательной политики;

осуществлять проведение научных исследований по вопросам развития этнокультурного образования, подготовку на их основе практических предложений для органов государственной власти, органов местного самоуправления, учреждений культуры, образовательных, общественных и иных организаций;

проводить регулярный мониторинг хода реализации этнокультурной образовательной политики;

обеспечить заключение и исполнение соглашений в сфере реализации этнокультурной образовательной политики на территории Республики Карелия в рамках межведомственного взаимодействия.

Концепция предусматривает поэтапную реализацию с формированием соответствующего плана мероприятий для каждого этапа.

Координацию работ и методическое сопровождение Концепции осуществляет Министерство образования Республики Карелия во взаимодействии с органами исполнительной власти Республики Карелия, общественными и профессиональными организациями.