

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ФИННО-УГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №20
«ЛУМИКЕЛЛО»
(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20»)

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №1 от «01» сентября 2016 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад №20»

Н.В.Накрошаева

**Рабочая программа реализации образовательной
области
«Речевое развитие» для детей 3-7 лет**

Петрозаводск
2016

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Возрастные особенности детей 3-7 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие»	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей 3-4 лет	8
2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей 4-5 лет	14
2.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей 5-6 лет	20
2.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей 6-7 лет	29
2.5. Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»	37
III. Организационный раздел	39
3.1. Описание предметно-пространственной среды в реализации программы	39
3.2. Программно-методическое обеспечение	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие» для детей 3-7 лет группы общеразвивающей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Финно-угорский детский сад комбинированного вида №20 «Лумикелло» спроектирована с учётом ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой), с основной общеобразовательной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим старшему дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МДОУ «Детский сад №20»
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №20».

Цели программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка и обеспечение государственных гарантий уровня и качества в получении качественного дошкольного образования;
- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.2. Возрастные особенности детей 3-7 лет

Контингент Детей	Возрастные особенности
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.-формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь,- происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме,- активно совершенствуется техника выполнения основных движений,- в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени,-наряду с наглядно – образным появляются элементы словесно – логического мышления.
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none">- появляются двигательные качества такие как ловкость, быстрота, сила и др,- сформированы гигиенические навыки и привычки,- в процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом,- основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры- используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное,- развитие половой я – идентификации формированием позиции

	<p>школьника,</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
--	--

1.3. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года

1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

4-5 лет

1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей
2. Разговаривает на различные темы
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

5-6 лет

1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения
4. Определяет место звука в слове
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

6-7 лет

1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах
6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей 3-4 лет

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Учебно-тематический план по разделу «Речевое развитие»

Ме	№	Программное содержание	Методическое пособие
Сентябрь	1	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение С. Чёрного «Приставалка». 1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. 2. Приучать детей слушать рассказ воспитателя.	В.В. Гербова №1
	2	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 1. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обработке М. Боголюбской. 2. Воспитывать умение слушать сказки. 3. Учить детей понимать поступки персонажей и их последствия. 4. Формировать интерес к книгам.	В.В. Гербова № 2
	3	Тема: Звуковая культура речи .Звуки: а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» 1. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении (изолированных, в звуко сочетаниях и словах). 2. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова № 3
	4	Тема: Звуковая культура речи: звук У 1. Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного и в звуко сочетаниях). 2. Отрабатывать плавный выдох. 3. Побуждать произносить звук в разной тональности и разной громкостью.	В.В. Гербова № 4
Октябрь	5	Тема: Дидактическая игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога) 1. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. 2. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	В.В. Гербова №1
	6	Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок» (обр. К. Ушинского). Дидактическое упражнение «Играем в слова». 1. Познакомить детей со сказкой « Колобок» (обр. К. Ушинского). 2. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. 3. Воспитывать умение слушать сказки	В.В. Гербова №2
	7	Тема: Звуковая культура речи: звук О. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок» 1. Продолжать учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. 2. Отрабатывать чёткое произношение звука О.	В.В. Гербова №3

КОНЕЦ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ФРАГМЕНТА.....

